

# PROGAMACIÓN GENERAL ANUAL



## CURSO 2025/2026

DATOS GENERALES DEL CENTRO EDUCATIVO	
DENOMINACIÓN:	IES. ALISTE
CÓDIGO: <b>49007528</b>	TITULARIDAD DEL CENTRO: <b>PÚBLICO</b>
DIRECCIÓN:	C/ ATALAYA S/N
LOCALIDAD: <b>ALCAÑICES</b>	PROVINCIA: <b>ZAMORA</b>
ENSEÑANZAS QUE IMPARTE:	<b>ESO Y BACHILLERATO</b>
INSPECTOR/A DE REFERENCIA:	<b>ROSA M<sup>a</sup> VIÑUELA SALGADO</b>
FECHA DE APROBACIÓN POR EL CLAUSTRO (aspectos curriculares y educativos):	28/10/2025
FECHA DE APROBACIÓN POR EL CONSEJO ESCOLAR:	29/10/2025

## Contenido

<b>DATOS GENERALES DEL CENTRO EDUCATIVO</b> .....	0
1. <b>OBJETIVOS PARA EL CURSO</b> .....	2
1.1. OBJETIVOS GENERALES .....	2
1.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS .....	3
2. <b>PRIORIDADES DE ACTUACIÓN PARA EL CURSO</b> .....	4
3. <b>PROGRAMA ANUAL DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES</b> .....	5
3.1. Objetivos .....	5
3.2. Actuaciones .....	5
3.3. Seguimiento .....	12
3.4. Evaluación .....	12
4. <b>SERVICIOS COMPLEMENTARIOS</b> .....	13
4.1. Transporte escolar .....	13
5. <b>PROPUESTA CURRICULAR</b> .....	14
6. <b>PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS</b> .....	14
7. <b>PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS</b> .....	14
8. <b>PLANES, PROGRAMAS Y PROYECTOS</b> .....	14
9. <b>MECANISMOS PARA DAR PUBLICIDAD A LA PGA</b> .....	15
10. <b>EVALUACIÓN DE LA PGA</b> .....	15
10.1. AGENTES EVALUADORES .....	15
10.2. MOMENTOS DE LA EVALUACIÓN .....	15
10.3. HERRAMIENTAS E INDICADORES DE EVALUACIÓN .....	15
<b>FECHA Y FIRMA DE LA DIRECTORA</b> .....	16

## 1. OBJETIVOS PARA EL CURSO

### 1.1. OBJETIVOS GENERALES

1. **Continuar elevando las tasas de éxito escolar** (expresadas a través de los índices de promoción y/o titulación). Si bien nuestro centro en la actualidad ostenta una tasa favorable y positiva, somos conscientes que es susceptible de mejora. Para ello, consideramos fundamental mantener como una de nuestras señas de identidad la formación integral de nuestro alumnado.

En este sentido, contamos con la implicación y voluntad del claustro de profesores para establecer medidas y acciones que contribuyan a elevar la tasa de éxito escolar (no sólo de promoción, sino también de titulación), estableciendo planes específicos para recuperar las materias pendientes y con evaluación negativa a lo largo de los diferentes trimestres. Contamos, además, con la inestimable ventaja de disponer de ratios reducidas en todos los niveles y materias, especialmente en las que tienen carácter optativo.

2. Por otro lado, pretendemos **fomentar la convivencia para continuar con el buen clima existente en el Centro**. Somos conscientes de la importancia de la misma para el buen funcionamiento en todos los aspectos, tanto en lo académico como en lo personal. Por ello, el Plan de Convivencia se encuentra en continua revisión para poder optimizar los resultados, examinando posibles dificultades para dar respuesta a los posibles conflictos que puedan surgir.

La disminución de los problemas de convivencia respecto a hace una década es muy significativa, pero los dos últimos cursos sufrimos un leve aumento de problemas de convivencia, pero con la implicación de todo el claustro de profesores y de la Comisión de Convivencia se fue reconduciendo la situación.

Contamos, en este sentido, con el trabajo positivo y la implicación en la vida del centro del coordinador de convivencia, impulsor no sólo de las medidas que favorecen la convivencia, sino también de la igualdad entre hombres y mujeres y otros aspectos de enorme interés para el centro.

Entendemos la convivencia y la resolución de conflictos como aspectos diferentes pero complementarios a la vez, redundando estos en la mejora de los resultados académicos de centro.

Pretendemos, además, continuar con la estrategia aplicada históricamente en nuestro centro, consistente en la aplicación gradual de sanciones al alumnado y agotar las posibilidades que el Decreto 51/2007 y nuestro propio Reglamento de Régimen Interior nos permiten.

3. Otro de los objetivos establecidos para el presente curso es **promover el buen funcionamiento de los diferentes órganos de participación**, es decir de la Comisión de Coordinación Pedagógica, del Claustro de Profesores y del Consejo Escolar. En este aspecto, hay que destacar el carácter participativo que vienen mostrando de forma continuada.

Debemos tener en cuenta que cada curso es diferente, con sus características y singularidades. Por ello, hay que dar respuesta a las necesidades e intereses que puedan ir surgiendo durante el curso. En este sentido, se realizarán las reuniones ordinarias con carácter periódico, tal y como establece la legislación vigente, y otras tantas extraordinarias como fueran necesarias.

Hay que tener en cuenta los cambios habidos en la normativa relativa a la autonomía y gobierno de los centros docentes y las consecuencias que tiene sobre las competencias de los órganos de gobierno del centro (*Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación*). En este sentido, es intención del equipo directivo del centro ofrecer la mayor información posible sobre las actuaciones y programas que se vayan o se estén implementando en el centro a dichos órganos, para lo que se propone realizar reuniones periódicas. Además, mantenemos el compromiso de

informar con suficiente antelación a dichos órganos de los asuntos a tratar, al objeto de hacer las reuniones más participativas y productivas.

4. Además, mantendremos nuestro compromiso respecto a **fomentar la formación del profesorado**, colaborando estrechamente con el CFIE de Zamora a través de distintas modalidades formativas (Plan de Formación, cursos, PIEs, ...) y con el Área de Programas Educativos en experiencias de calidad y/o planes de mejora.
5. Continuaremos con el **proceso de internacionalización del Centro** a través de la Acreditación Erasmus +, el PIE EIRIS IE y la ACCIÓN JEAN MONNET-ERASMUS+

## 1.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Los objetivos generales planteados anteriormente, se traducen en objetivos específicos de forma más operativa y por ámbitos de la forma siguiente:

### 1. Objetivos respecto al alumnado:

- a) Fomentar la implantación de nuevas metodologías didácticas y de utilización de las TIC en el centro.
- b) Incrementar la participación del alumnado en los órganos de representación del centro, especialmente a través del Consejo Escolar, Junta de Delegados y Asociación de Alumnos.
- c) Incrementar significativamente el nivel de la competencia plurilingüe del alumnado.
- d) Mejorar los índices de promoción y/o titulación del alumnado, a través de un trabajo conjunto con ellos y sus familias, y de acuerdo a lo establecido por la Administración Educativa.

### 2. Objetivos respecto al profesorado:

- a) Corresponsabilizar al profesorado en la gestión de la convivencia escolar, la mejora del clima de convivencia y el orden en el centro.
- b) Favorecer la coordinación en los procesos de enseñanza y aprendizaje (a través de las programaciones didácticas y la propuesta curricular del centro) para garantizar una adecuada atención a la diversidad del alumnado.
- c) Impulsar la formación del profesorado, acercando la oferta formativa al propio centro a través de distintas modalidades, experiencias y planes y haciendo llegar la información de otras instancias, servicios e instituciones.
- d) Dinamizar los órganos de participación docente, garantizando la comunicación y la información previa a las distintas convocatorias de los órganos de coordinación y representación docente.
- e) Colaborar en la adecuación de los planes y programas competencia del profesorado a la normativa actual.

### 3. Respecto a la comunidad escolar:

- a) Publicitar los documentos institucionales del centro a través de distintas vías y mecanismos informativos (página web, redes sociales, etc.)

- b) Fomentar la convivencia en el centro a través de la participación responsable de los distintos miembros de la comunidad educativa, atendiendo a las demandas de las familias, buscando su máxima colaboración, e incentivando aquellas conductas y comportamientos que repercutan de forma favorable en el buen funcionamiento del centro.

**4. Respecto a las relaciones con otras instituciones, entidades y servicios, ya sean educativos o de otra índole:**

- a) Colaborar con la Administración Educativa (Consejería de Educación, Dirección Provincial de Educación, Área de Inspección Educativa, Área de Programas Educativos) a través de la participación en diferentes actividades, planes, programas, proyectos, jornadas, etc. de carácter pedagógico que repercutan de forma positiva en la formación integral de nuestro alumnado.
- b) Colaborar y trabajar de forma conjunta con la Universidad de Salamanca y con otros centros de nuestra provincia y Comunidad para favorecer el cambio de etapa educativa del alumnado 4º de Educación Secundaria Obligatoria y de 2º de Bachillerato.
- c) Propiciar la colaboración con otras entidades públicas y privadas en el intercambio de información y el desarrollo de programas de promoción del alumnado.
- d) Impulsar la colaboración con entidades cívicas y de carácter asistencial y/o solidario.

**5. Respecto a los recursos humanos, materiales humanos e infraestructuras:**

- a) Mantener el inventario del centro actualizado y mejorar la dotación de materiales que repercutan en una mejor atención educativa al alumnado.
- b) Administrar los fondos económicos de forma objetiva y coherente, a través de una distribución justa y equitativa y conforme a las previsiones presupuestarias anuales.
- c) Organizar actividades complementarias y extraescolares asegurando una adecuada planificación y financiación.
- d) Impulsar la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación en la gestión interna del centro y en la comunicación con el exterior.

## 2. PRIORIDADES DE ACTUACIÓN PARA EL CURSO

- **Resultados académicos.** Se considera fundamental continuar trabajando a este respecto en relación a detección de necesidades del alumnado, coordinación del equipo docente y las familias, diseño de actuaciones específicas para cada alumno destinadas a mejorar sus resultados y, en particular, de los Planes de Refuerzo y Recuperación.
- **Dirección, coordinación, organización y gestión del centro.** Se debe continuar trabajando en la mejora de estos aspectos, puesto que la buena coordinación y organización redundará en la mejora del centro a todos los niveles: académico, convivencia e infraestructura.
- **Convivencia.** El IES. Aliste es un **elemento aglutinador** y de **cohesión social** por lo que se debe trabajar en él el fomento de la igualdad entre mujeres y hombres, no discriminación y prevención de la violencia de género, partiendo del respeto mutuo como base de cualquier relación entre dos personas o más.
- **Participación de los diferentes sectores.** Se continuará trabajando en el fomento de la participación de los distintos sectores de la comunidad educativa, como pueden ser la **participación responsable del alumnado** en el Consejo Escolar y en la Asociación de alumnos.
- **Facilitar la labor docente y fomentar la formación del profesorado.**

- Recursos e instalaciones del centro.
- Atención a la diversidad.
  - Internacionalización del Centro.
  - Integración de las TIC en el aula.
  - Mejora de la competencia Plurilingüe

### 3. PROGRAMA ANUAL DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

#### 3.1. Objetivos

Todas las actividades complementarias y extraescolares desarrolladas en este Centro irán encaminadas a la adquisición de las competencias clave a través de la consecución de uno o varios de los siguientes objetivos educativos:

- Contribuir a la mejora de las capacidades cognitivas, motrices, de equilibrio personal y de relación e inserción social del alumnado (comunicación, participación, etc.).
- Contribuir a la formación integral del alumnado, fomentando la reflexión y concienciación sobre los diferentes temas transversales del currículo: conocimiento y valoración del patrimonio, educación ambiental y del consumidor, educación moral y cívica, educación para la salud y la sexualidad, educación para la paz y educación para la igualdad de oportunidades.
- Concienciar sobre la necesaria igualdad de derechos y oportunidades para todos los miembros de la comunidad educativa, y fomentar la igualdad real y efectiva entre hombres y mujeres, así como unas relaciones personales basadas en el respeto mutuo y la no violencia, tanto en el ámbito personal y familiar como en el profesional y social.
- Contribuir al conocimiento de otras culturas, y favorecer los intercambios y la convivencia con otros ámbitos culturales mediante el desarrollo de proyectos específicos.
- Concienciar sobre la utilización saludable del tiempo libre.
- Ampliar recursos para el disfrute del ocio.

Además de los objetivos generales, cada actividad concreta propuesta por los diferentes departamentos irá encaminada a conseguir unos objetivos específicos, marcados por ese departamento para dicha actividad.

#### 3.2. Actuaciones

Para la consecución de los objetivos generales señalados en el apartado anterior, y de los específicos de cada actividad, el departamento de Actividades Complementarias y Extraescolares llevará a cabo las siguientes labores:

- Coordinar y potenciar la relación entre el Instituto y su entorno social.
- Participar en la programación y organización de las actividades complementarias y extraescolares que surjan de la iniciativa de otros organismos (Ayuntamiento, Centro de Salud, Bancos, etc.).
- Contratar los medios de transporte y de alojamiento, en las mejores condiciones posibles, para la realización de todas las actividades extraescolares que los requieren.

- Buscar colaboradores que financien actividades culturales y extraescolares en unión con nuestro Instituto.
- Participar en la selección de los participantes en las actividades extraescolares, a fin de facilitar su realización y efectividad.
- Coordinar actividades extraescolares con otros Centros, y con los Centros adscritos de la zona.

Además de estas tareas generales y de relación y coordinación con el entorno, se desempeñarán otras más concretas, relacionadas directamente con el centro para lograr el correcto desarrollo de las actividades. Tales tareas se reflejan en los siguientes apartados:

- Pasar una plantilla a cada departamento, en que sus integrantes reflejen las actividades complementarias y extraescolares que pretendan realizar a lo largo del curso.
- Recopilar y compaginar las diversas actividades propuestas por los departamentos en una plantilla general, que formará parte de la Programación didáctica del departamento de Actividades Complementarias y Extraescolares, y que será entregada a Jefatura de Estudios.
- Preparar con antelación aquellas actividades que los departamentos quieran realizar, cuando estos así lo soliciten, propiciando si es preciso la participación de otros departamentos.
- Colaborar con los profesores que organizan una actividad en labores tales como la solicitud de visitas a monumentos o la consecución de entradas para esas visitas o asistir a algún espectáculo.
- Conseguir los mejores precios a igualdad de condiciones.
- Comunicar al profesorado con varios días de antelación cualquier actividad que se vaya a realizar, junto con el alumnado participante, a través del “corchograma” de la sala de profesores.
- Pedir que Administración solicite los permisos necesarios para la realización de las actividades que lo requieran, y la comunicación de las mismas a la Delegación.
- Facilitar al alumnado los impresos de los permisos necesarios para la realización de cada actividad extraescolar, y recogerlos una vez firmados por los padres o tutores.
- Proponer al Claustro la elaboración de un protocolo de actuación común con los grupos en los días de actividades extraescolares.
- Ayudar al alumnado de cuarto de la E.S.O. en la organización y financiación de la excursión de final de estudios.
- Participar en la programación de actividades que propongan otros organismos en su realización dentro del I.E.S.

#### ACTUACIONES CONCRETAS A LLEVAR A CABO

	ACTIVIDAD	GRUPOS	LUGAR	FECHA
BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA	Itinerarios didácticos relacionados con la biología y/o la geología.	ESO y Bachillerato	Provincia de Zamora o provincias de Castilla y León	Por determinar
	Salidas en el entorno del centro para trabajo de campo relacionado con nuestras materias.	ESO y Bachillerato	Entorno del centro	Por determinar
	Participación en la Semana de la Ciencia y en el Día de la mujer y la niña en la Ciencia.	ESO y Bachillerato	En el propio centro o en otros centros educativos	Primer y segundo trimestre
	Visita a exposiciones, jardines botánicos, EDAR, potabilizadora, museos científicos, etc.	ESO y Bachillerato	Castilla y León	Por determinar
	Charlas a cargo de especialistas o divulgadores científicos, presenciales u online.	ESO y Bachillerato	IES Aliste	Por determinar
	Organización y participación en actividades interdepartamentales desarrolladas en el marco de los diversos proyectos en los que participa el	ESO y Bachillerato	IES Aliste	Por determinar

	ACTIVIDAD	GRUPOS	LUGAR	FECHA
	Centro.			
DIBUJO	Visita a un museo o monumento histórico – artístico representativo	1º - 3º ESO	Zamora	Primer o segundo trimestre
	Visita a un museo	1º - 3º ESO	Castilla y León	Primer o segundo trimestre
	Visita a un museo o monumento histórico – artístico representativo	4º ESO	Zamora	Primer o segundo trimestre
	Visita a un museo	4º ESO	Castilla y León	Primer o segundo trimestre
	Visita a Zamora	4º ESO	Zamora	Primer o segundo trimestre
	Visita a la Escuela de Arte	1º Bachillerato	Zamora	Tercer trimestre
	Diseño de árbol de Navidad	4º ESO	IES Aliste	Noviembre
	Exposición de trabajos	1º - 4º ESO	IES Aliste	Junio
ECONOMÍA	Actividades extraescolares derivadas de los distintos proyectos europeos en los que participe el centro	ESO y Bachillerato	En cualquier lugar	Por determinar
	Intercambios escolares derivados del programa Erasmus+ (acreditación Erasmus)	En función de las necesidades del proyecto	Europa (Lituania, Austria, Finlandia...)	Segundo y tercer trimestre
	Actividades e intercambios escolares relacionados con la Iniciativa Jean Monnet	En función de las necesidades del proyecto	España y países europeos	Por determinar
	Participación en proyectos fomentados por instituciones educativas que requieran actividades extraescolares y complementarias.	ESO y Bachillerato	Indefinido	Segundo y tercer trimestre
	Actividades extraescolares de formación en un área extracurricular concreta.	ESO y Bachillerato	Indefinido	Por determinar
	Visita a un centro de investigación.	ESO y Bachillerato	Indefinido	Por determinar
	Charlas de profesionales de distintos sectores económicos.	ESO y Bachillerato	IES Aliste	Por determinar
	Visita a una empresa relevante de la provincia de Zamora, de Castilla y León nacional o de Portugal.	ESO y Bachillerato	Indefinido	Por determinar
	Visita a localidades y entidades en el extranjero.	ESO y Bachillerato	Indefinido	Por determinar
	Visita a localidades en función de su interés turístico, económico o social.	ESO y Bachillerato	Indefinido	Por determinar
	Visita a la Bolsa (Madrid u otra bolsa de España).	ESO y Bachillerato	Ubicación de la Bolsa	Por determinar
	Organización de una charla-coloquio con un responsable de una ONG.	ESO y Bachillerato	IES Aliste	Por determinar
	Mesa redonda con el responsable de una de las agencias de desarrollo regional-local de Castilla y León.	ESO y Bachillerato	IES Aliste o en cualquier lugar.	Por determinar
	Charla Perfil del nuevo trabajador en la sociedad actual: charla de un responsable de una ETT.	ESO y Bachillerato	Alcañices	Por determinar
	Visita a la Sierra de la Culebra	ESO y Bachillerato	Sierra de la Culebra	Por determinar
	Visita Congreso de los Diputados y visita a Madrid	ESO y Bachillerato	Madrid	Por determinar
	Actividades relacionadas con los talleres que se imparten en el centro educativo (taller de cine,	ESO y Bachillerato	En cualquier lugar	A lo largo del curso



	ACTIVIDAD	GRUPOS	LUGAR	FECHA
	de impresión 3d, speaking club...)			
	Visita a la Agencia tributaria	ESO y Bachillerato	Oficina de la Agencia tributaria	Por determinar
	Visita a la CNMV	ESO y Bachillerato	Madrid	Por determinar
EDUCACIÓN FÍSICA	Salidas en el entorno del centro	ESO y Bachillerato	Inmediaciones del IES Aliste	Durante todo el curso
	Rutas de senderismo	ESO	Alcañices. Espacios naturales de Castilla y León y/o Portugal	Por determinar
	Charlas – ponencias sobre temática deportiva	ESO y Bachillerato	IES Aliste	Por determinar
	Día de la Bici	ESO y Bachillerato	Alcañices	Por determinar
	Día azul / Semana azul	ESO y Bachillerato	Castilla y León y Portugal	Por determinar
	Actividades físico-deportivas en el medio natural y de multiaventura	ESO y Bachillerato	Espacios naturales de Castilla y León y/o Portugal	Por determinar
	Día blanco / Semana blanca	ESO y Bachillerato	Espacios naturales del norte de España y/o Snozone	Por determinar
FIL OS OFÍ	Participación Liga de Debate	4º ESO	Centro, Zamora y Valladolid	Segundo trimestre
FÍSICA Y QUÍMICA	Visita al Museo de la Ciencia y Planetario	2º - 3º - 4º ESO 1º Bachillerato	Valladolid	Segundo o tercer trimestre
	Jornada de Puertas Abiertas de la USAL	2º de Bachillerato	Salamanca	Tercer trimestre
FRANCÉS	Seminci en el aula	Bachillerato	IES Aliste	Primer trimestre
	La Toussaint	Bachillerato	IES Aliste	29 y 30 de octubre
	La fête de Noël	Bachillerato	IES Aliste	19 de diciembre
	La Chandeleur	Bachillerato	IES Aliste	6 de febrero
	La Saint Valentin	Bachillerato	IES Aliste	13 de febrero
	La Francophonie	Bachillerato	IES Aliste	19 de marzo
GEOGRAFÍA E HISTORIA	Visita Museo del Prado, Congreso de los Diputados, Edificio de la Bolsa y Fundación Telefónica.	4º ESO y Bachillerato	Madrid	Segundo trimestre
	Visita al Museo de la Siderurgia de CyL (Sabero), Ruta urbana (ensanche León), MUSAC y Museo Gaudí-Casa Botines (León)	1º, 3º ESO y 2º Bachillerato	Sabero y León	Tercer trimestre
	Visita a la Fundación de Ferias y al Castillo de la Mota (Medina del Campo) Visita al Museo del Tratado y al Real Monasterio de Santa Clara (Tordesillas)	1º, 2º y 3º ESO	Medina del Campo y Tordesillas	Segundo trimestre
	Visita Archivo de la Guerra Civil, Casa Lis, y Museo del Automóvil (Salamanca)	3º, 4º ESO y Bachillerato	Salamanca	Segundo o tercer trimestre
	Taller de arqueología experimental. (Arqueología, prehistoria, arte y música ancestral)	Todo el alumnado junto con el CEIP Virgen de la Salud	IES Aliste	Segundo o tercer trimestre
INGLÉS	English Speaking club	ESO y Bachillerato	IES Aliste	Durante todo el curso
	Decoración puertas Halloween	ESO y Bachillerato	IES Aliste	Semana 27-31 de octubre

	ACTIVIDAD	GRUPOS	LUGAR	FECHA
	Concurso Chistmas Cards	ESO y Bachillerato	IES Aliste	Semana 15 - 19 diciembre
	Escape room	3º, 4º ESO	Madrid	Por determinar
	Concurso writing	ESO y Bachillerato	IES Aliste	Por determinar (tercer trimestre)
	FESTIVITIES (St. Patrick's Day, Thanksgiving, Bonfire Night, April Fools' Day...)	ESO y Bachillerato	IES Aliste	Durante todo el curso
LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA	Participación en jornadas de animación a la lectura	ESO y Bachillerato	Zamora o Alcañices	Durante todo el curso
	Participación en las jornadas de teatro clásico de Mérida	ESO y Bachillerato	Mérida	Julio y agosto
	Visita a la biblioteca municipal	ESO	Zamora o Alcañices	Por determinar
	Concurso literario IES Aliste	ESO y Bachillerato	IES Aliste	Por determinar
	Visita a museos	ESO y Bachillerato	Zamora	Por determinar
	Participación en el concurso hispanoamericano de ortografía	2º Bachillerato	IES María de Molina	Por determinar
	Visita de un grupo de teatro al centro	ESO y Bachillerato	IES Aliste	Por determinar
	Recital y conferencia sobre el dialecto alistaño	ESO y Bachillerato	IES Aliste	Por determinar
	Acudir a obras de teatro	ESO y Bachillerato	Indefinido	Por determinar
	Participación en la actividad "Lugares de libro"	ESO y Bachillerato	IES Aliste y Zamora	Por determinar
	Realización de obras de teatro por parte de los alumnos	ESO y Bachillerato	IES Aliste	Por determinar
	Visita a Urueña (villa del libro)	ESO y Bachillerato	Urueña (Valladolid)	Por determinar
	Taller teatro de sombras	ESO y Bachillerato	IES Aliste	Por determinar
	Conferencias impartidas por autores, periodistas, actores, creadores de contenido...	ESO y Bachillerato	IES Aliste o cualquier lugar	Por determinar
	Salida por los alrededores del instituto para recreación o ambientación literaria	ESO y Bachillerato	Alcañices	Por determinar
MATEMÁTICAS	Canguro matemático	ESO y Bachillerato	IES Aliste	Segundo trimestre
	Las matemáticas en nuestro entorno	1º y 2º ESO	Alcañices	Segundo trimestre
	Olimpiada matemática	ESO y Bachillerato	Sin determinar	Por determinar
	Conferencias online del departamento de matemáticas y estadística de la USAL	Bachillerato	IES Aliste	Por determinar
	Visita a la sala de matemáticas del museo de la ciencia (Valladolid) (actividad a realizar de manera conjunta con los departamentos de física y química y ciencias)	ESO y Bachillerato	Valladolid	Por determinar
	ESCAPE ROOM DINÁMICO: "Combina, muévete, explora"	ESO	Por determinar	Por determinar
	Rutas científicas y literarias	ESO	Por determinar	Por determinar
MÚSICA	Concierto de Navidad	2º, 3º, 4º ESO	IES Aliste o centro de mayores de Alcañices	Primer Trimestre
	Urueña y la Música Tradicional	1º y 4º ESO	Urueña (Valladolid)	Segundo Trimestre
	Recorriendo paisajes con la OSCYL	2º, 3º, 4º ESO	Valladolid	Segundo Trimestre
	Concierto de Fin de curso	2º, 3º, 4º ESO	IES Aliste o centro de mayores de Alcañices	Tercer Trimestre
ORIENTACIÓN	Visita a las jornadas de difusión sobre FP	Por determinar	Provincia de Zamora Castilla y León España	Por determinar

	ACTIVIDAD	GRUPOS	LUGAR	FECHA
	Asistencia a charlas y jornadas informativas sobre la cultura emprendedora, estudios futuros y sobre diversos campos profesionales.	Por determinar	Zamora y/o Centro Educativo	Por determinar
	Asistencia a la Feria de Empleo	Por determinar	Zamora	Por determinar
	Intercambio con otros centros	Por determinar	Centros aún por concretar	Por determinar
	Visita a las Jornadas de Puertas abiertas e Información de la Universidad de Salamanca.	Bachillerato	Salamanca/Zamora y Centro educativo IES Aliste	Por determinar
	Conocimiento de las instalaciones de la Universidad de Salamanca en Zamora	Bachillerato	Zamora	Por determinar
	Participación en programas institucionales para el fomento en educación en valores para favorecer la convivencia, la multiculturalidad y la educación integral del alumnado.	ESO y Bachillerato	Por determinar	Por determinar
	Visitas al entorno socio-laboral y natural próximo	ESO y Bachillerato	Por determinar	Por determinar
RELIGIÓN CATÓLICA	La religión en el cine	ESO y Bachillerato	Zamora	Segundo o tercer trimestre
	Visita a las Edades del hombre y su entorno	ESO y Bachillerato	Zamora	Segundo o tercer trimestre
	“El arte religioso en Castilla y León: visita a distintas exposiciones”	ESO y Bachillerato	Castilla y león	Por determinar
	Conociendo el Románico	ESO y Bachillerato	Castilla y León	Por determinar
	La música y la religión	ESO y Bachillerato	Castilla y León y Madrid	Por determinar
	“Conociendo otras experiencias. Las visitas al aula de religión”.	ESO y Bachillerato	En el aula de religión o aulas específicas del centro.	Por determinar
	Análisis crítico de distintas películas	ESO y Bachillerato	En el aula de religión o aulas específicas del centro	Por determinar
	“La ecología y la fe: encuentros en la naturaleza”	ESO y Bachillerato	Castilla y León	Por determinar
	Conociendo el Camino de Santiago	ESO y Bachillerato	Castilla y León y Galicia	Segundo o tercer trimestre
TECNOLOGÍA	Visita al Museo de la Ciencia y Tecnología de Madrid o al de Valladolid.	1º, 3º y 4º ESO	Valladolid o Madrid	Por determinar
	Visita a la Central eléctrica de Almendra.	1º, 3º y 4º ESO	Almendra	Por determinar
	Visita al campo de vuelo del Club de Aerodelismo de Salamanca	1º, 3º y 4º ESO	Salamanca	Por determinar
	Visitar los puentes y estructuras más representativos de la comarca para visualizar los distintos elementos de las estructuras.	1º ESO	Alcañices	Por determinar
	Cobadú u otra industria	3º, 4º ESO y Bachillerato	Moraleja del Vino	Por determinar
	Visita al Museo de siderurgia en la provincia de León.	3º y 4º ESO	León	Por determinar
	Visita a las instalaciones de Amazon	1º y 2º Bachillerato	Alcalá de Henares	Por determinar
	Visita al Museo de la Agencia EFE	1º y 2º de Bachillerato	Madrid	Por determinar

	ACTIVIDAD	GRUPOS	LUGAR	FECHA
	Talleres de Ciberseguridad	Todos los niveles	Online o presenciales en el centro	Por determinar
EQUIPO DIRECTIVO	Viaje fin de etapa - Salou	4º ESO	Salou y otras localizaciones de Tarragona	Tercer trimestre
	Semanas temáticas y/o culturales (en colaboración con el Departamento de Orientación y otros Departamentos de Coordinación Didáctica)	Todos	IES Aliste	Por determinar
	Reciclaje de pilas, papel y cartuchos de tinta y tóner (en colaboración con el Departamento de Ciencias Naturales)	Todos	IES Aliste	Por determinar
	Jornada de Puertas Abiertas (actividad conjunta con el Departamento de Orientación)	Alumnos de 6º de EP de los centros adscritos	IES Aliste	2º, 3º trimestre
	Jornadas de convivencia Final de trimestre y celebración de festividades (Halloween)	Todos	IES. ALISTE	Por determinar
	Conmemoración de fechas señaladas (día de La Mujer y la Niña en la Ciencia,...)	Todos	IES. ALISTE	Por determinar
	Jornadas de Formación TIC para el alumnado	ESO	IES. ALISTE	Por determinar
	Formación para alumnado en mediación y ayuda entre iguales	ESO	Zamora	Por determinar
	Patinaje sobre hielo – Conocer Bragança	Todos	Bragança	1er trimestre
	Visita al Aula de Prevención de Castilla y León	Todos	León	Por determinar
	Actividades organizadas por el Comité Antisida	Todos	IES. ALISTE	Por determinar
	Participación en actividades organizadas por otros organismos, entidades, asociaciones...	Todos	España	Por determinar
	Excursión fin de etapa en Educación Secundaria Obligatoria	4º ESO	Salou	2º o 3º trimestre
	Visita a Exposiciones, Talleres, Museos...	Todos	España	Por determinar
	Participación en el Programa de reparto de frutas, hortalizas y leche de la Consejería de Agricultura	Todos	IES Aliste	Por determinar
	Participación en el programa de recuperación y utilización educativa de pueblos abandonados	Todos	IES Aliste	Octubre-Noviembre
	Solicitud de participación en la convocatoria del programa de recuperación y utilización educativa de pueblos abandonados período 2024-2025	ESO/Bachillerato	España	Por determinar
	Solicitud de participación en la convocatoria de programas de inmersión lingüística	ESO/Bachillerato	España	Por determinar
	Solicitud de participación en programas organizados por el Ministerio de Educación como por ejemplo “rutas científicas, artísticas y literarias”, “centros de educación ambiental”,...	ESO/Bachillerato	España	Por determinar
	Participación en programas organizados por el Ministerio de Educación como por ejemplo “rutas científicas, artísticas y literarias”, “centros de educación ambiental”	ESO/Bachillerato	España	Por determinar
	Excursiones/viajes derivados de la participación	TODOS	España	Por determinar

	ACTIVIDAD	GRUPOS	LUGAR	FECHA
	en proyectos/ programas (Observa_Acción, PIEs ofertados por la consejería de Educación)			
	Viajes dentro de la participación en el programa Erasmus + (Acreditación y Acción Jean Monet)	TODOS	Europa	Por determinar
	Charlas de profesionales sanitarios del Centro de Salud de Alcañices	Todos	IES. ALISTE	TODO EL CURSO
	Participación en la CIBERLIGA	4º ESO	IES. ALISTE	Primer y segundo trimestre
	Participación en proyectos ofertados por la Consejería de Educación de Castilla y León, como, por ejemplo, PIEs (EIRIS_ie), R3, ...	TODOS	Europa	Por determinar
	Ludoteca	TODOS	IES. ALISTE	TODO EL CURSO
	Taller de impresión 3D	TODOS	IES. ALISTE	TODO EL CURSO
	Taller de cine	TODOS	IES. ALISTE	TODO EL CURSO
	Speaking Club	TODOS	IES. ALISTE	TODO EL CURSO

### 3.3. Seguimiento

A lo largo del curso y en concreto en el desarrollo de cada actividad complementaria o extraescolar se llevará a cabo

- Planificación y programación de actividades
- Comunicación con familias y/o tutores legales.
- Registro y seguimiento de alumnos
- Valoración y registro de incidencias.

### 3.4. Evaluación

Al final de cada actividad se realizará una valoración y un registro de incidencias que permitirá determinar la conveniencia realización de dicha actividad en otras ocasiones, dicha valoración se recogerá en la memoria Final del Departamento de Actividades Complementarias y Extraescolares.

A través de los cuestionarios de evaluación trimestral cada departamento didáctico evaluará la actividades extraescolares y complementarias organizadas por el mismo y se reflejará en la memoria del correspondiente departamento didáctico, mientras que a través del Cuestionarios para la evaluación del Proceso de Enseñanza y de la Práctica Docente será el Claustro quien evalúe estas actividades y quedará reflejado en la Memoria Final De Curso.

## 4. SERVICIOS COMPLEMENTARIOS

### 4.1. Transporte escolar

Nº RUTA	LOCALIDADES	Nº USUARIOS						
		1º	2º	3º	4º	1º	2º	TOTAL
4900001	ALCORCILLO		1	1				2
	TOTAL		1	1				2
4900002	RIOFRÍO DE ALISTE		2					2
	SARRACIN DE ALISTE			1	2	3	1	7
	TOTAL		2	1	2	3	1	9
4900003	DOMEZ				1			1
	FERRERUELA DE TABARA(CAPITAL)		1	1	1		1	4
	VIDE DE ALBA				1	1	1	3
	TOTAL		1	1	3	1	2	8
4900004	GRISUELA					1		1
	MATELLANES	1	2	1	1			5
	RABANALES					1	1	2
	TOTAL	1	2	1	1	2	1	8
4900006	NUEZ	1	1		1			3
	RIBAS						1	1
	SAN BLAS	1						1
	TOLA		1	1			1	3
	TOTAL	2	2	1	1		2	8
4900007	CEADEA	1	1		2		1	5
	TOTAL	1	1		2		1	5
4900012	LATEDO				1			1
	RABANO DE ALISTE	2				1		3
	SAN MARTIN DEL PEDROSO				1			1
	TRABAZOS	2	4	2		1		9
	TOTAL	4	4	2	2	2		14
4900013	FIGUERUELA DE ARRIBA				1		1	2
	GALLEGOS DEL CAMPO	1	1		1			3
	SAN JUAN DEL REBOLLAR				1		1	2
	TOTAL	1	1		3		2	7
4900014	BERCIANOS DE ALISTE				1	1		2
	SAN VICENTE DE LA CABEZA		1					1
	TOTAL		1		1	1		3
4900203	SAN VITERO		2	1		1	1	5
	TOTAL		2	1		1	1	5
4900210	FORNILLOS DE ALISTE	1			1	1		2
	LOBER		1					
	SAMIR DE LOS CAÑOS	1	1				1	1
	TOTAL	2	2		1	1	1	7
4900427	SEJAS DE ALISTE			1	1		1	3
	TOTAL			1	1		1	3
4900428	ALCAÑICES		1					1
	TOTAL		1					1
11 RUTAS		11	20	9	17	11	12	80

## 5. PROPUESTA CURRICULAR

El presente curso, se han revisado y modificado, siguiendo los modelos proporcionados por la Consejería de Educación, las propuestas curriculares de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato y se adjuntan como anexos 4.2.3. y 4.2.4 del Proyecto Educativo

## 6. PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS

El presente curso, se han revisado y ajustado a LOMLOE, siguiendo los modelos proporcionados por la Consejería de Educación, todas las programaciones de las materias de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato y se adjuntan como anexo 4.2.8. del Proyecto Educativo.

## 7. PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS

Fecha de remisión a la dirección provincial de educación mediante el Portal de Educación: 29/10/2025

*El DOC incluye la memoria administrativa del centro. Las modificaciones que se introduzcan en él deben ser puestas en conocimiento de la inspección educativa. Dichos documentos, que se han simplificado en algunos de sus contenidos, se encuentran en el Portal de Educación*

## 8. PLANES, PROGRAMAS Y PROYECTOS

Se han adjuntado al Proyecto Educativo los siguientes Planes, Programas y proyectos marcados con una X y con el nombre que se indica.

8.1. Reglamento de Régimen Interior. *	X
8.2. Plan de convivencia. *	X
8.3. Plan de orientación*	X
8.4. Plan de Acción Tutorial. *	X
8.5. Plan de Atención a la Diversidad. *	X
8.6. Programa para fomentar el conocimiento y la difusión entre las personas de la comunidad educativa de la igualdad de oportunidades y la efectiva inclusión de las personas con discapacidad. *	
8.7. Plan de Acogida*	X
8.8. Plan de lectura. *	X
8.9. Plan Digital. *	X
8.10. Plan de formación del profesorado	X
8.11. Plan de mejora. *	X
8.12. Proyecto lingüístico.	

8.13. Proyecto de autonomía	
8.14. Plan de Evaluación del Proceso de Enseñanza y de la Práctica Docente	X
8.15. Plan de Prevención del Abandono Escolar Temprano	X
8.16. Plan de Emergencia	X
8.17. Programa de Educación Afectivo Sexual	X
8.18. Plan de Internacionalización del Centro	X

## 9. MECANISMOS PARA DAR PUBLICIDAD A LA PGA

Los mecanismos para dar a conocer la Programación General Anual son:

- Compartir dicho documento en la cuenta de ONEDRIVE del IES. Aliste con el Claustro de Profesores y con los miembros del Consejo Escolar, para su posterior debate y aprobación en ambos organismos.
- Publicación de dicho documento en la página web del IES. ALISTE [IES "ALISTE" \(jcyl.es\)](http://ies.aliste.jcyl.es)

**Todo ello se hará teniendo en cuenta lo referido a la normativa de protección de datos personales.**

## 10. EVALUACIÓN DE LA PGA

### 10.1. AGENTES EVALUADORES

- Miembros de los Departamentos Didácticos, del Claustro y del Consejo Escolar.
- Tutores/as, Orientadora y Jefe de Estudios.
- Equipo Directivo

### 10.2. MOMENTOS DE LA EVALUACIÓN

- Se evaluará a lo largo de todo el curso y con especial atención al final de cada evaluación y al final de curso.

### 10.3. HERRAMIENTAS E INDICADORES DE EVALUACIÓN

#### HERRAMIENTAS DE LA EVALUACIÓN

- Reuniones de Departamentos Didácticos, de Equipos Docentes y reuniones de tutores/as.
- Reuniones de los órganos colegiados (Claustro, Comisión de Coordinación Pedagógica y Consejo Escolar)
- Memoria Final de los diferentes departamentos didácticos.
- Memoria Final de Centro.
- Cuestionario de seguimiento trimestral de las programaciones (Plan de Evaluación del Proceso de Enseñanza y de la Práctica Docente)
- Cuestionario para la evaluación del Proceso de Enseñanza y de la Práctica Docente (Plan de Evaluación del Proceso de Enseñanza y de la Práctica Docente)



- Informes de resultados académicos
- Informes de materias con un 50% o más alumnado suspenso.

### INDICADORES DE EVALUACIÓN

- La adecuación de los objetivos de las etapas de Educación Secundaria Obligatoria, de acuerdo a lo establecido en nuestro Proyecto Educativo, se ajusta a nuestro alumnado y su contexto
- Las competencias específicas, criterios de evaluación y contenidos correspondientes a cada materia y curso, conforme a los decretos 39/2022 (ESO) y 40/2022 (Bachillerato), se desarrollan y complementan de forma adecuada en la presente propuesta curricular, así como en la Programación Didáctica del Departamento.
- Los métodos pedagógicos y didácticos contemplados en la Propuesta Curricular son adecuados al nivel educativo y madurativo del alumnado del centro.
- El procedimiento para la elaboración de los horarios del centro es apropiado.
- La organización pedagógica del centro es adecuada.
- Los materiales de desarrollo curricular utilizados durante el presente curso son pertinentes y se consideran ajustados al alumnado y sus características educativas
- Los criterios generales en los que se basa el centro para la evaluación de los aprendizajes del alumnado son acertados.
- Los procedimientos e instrumentos de evaluación responden a la necesidad de evaluar objetivamente el rendimiento del alumnado
- El desarrollo de las actuaciones del proceso de evaluación llevadas a cabo durante el presente curso es congruente y ajustada a criterios pedagógicos.
- La aplicación de los criterios de evaluación se ha producido de forma procedente y congruente con lo establecido en la normativa vigente.
- La diversidad del alumnado es un criterio tenido en cuenta a la hora de valorar el progreso educativo del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo
- Los criterios de promoción y/o titulación del alumnado son adecuados y permiten la continuidad del proceso educativo del alumnado.
- Las actividades de evaluación y recuperación del alumnado con materias pendientes de otros cursos se recogen de forma adecuada en la programación didáctica del Departamento y se ejecutan conforme a lo previsto.
- Los contenidos transversales se implementan a lo largo del curso en las materias propias del Departamento, así como en otras actividades de carácter lectivo.

### FECHA Y FIRMA DE LA DIRECTORA

En Alcañices, a 29 de octubre de 2025

**Fdo.: M<sup>a</sup> Del Carmen Blanco Vidal**