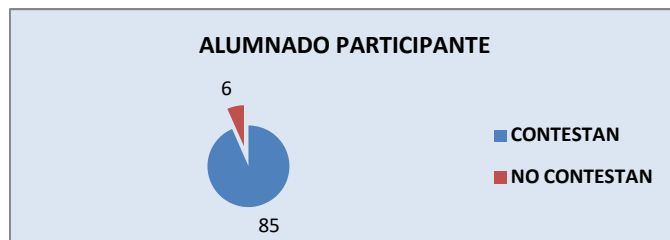


RESULTADOS CUESTIONARIOS

TOTAL ALUMNOS

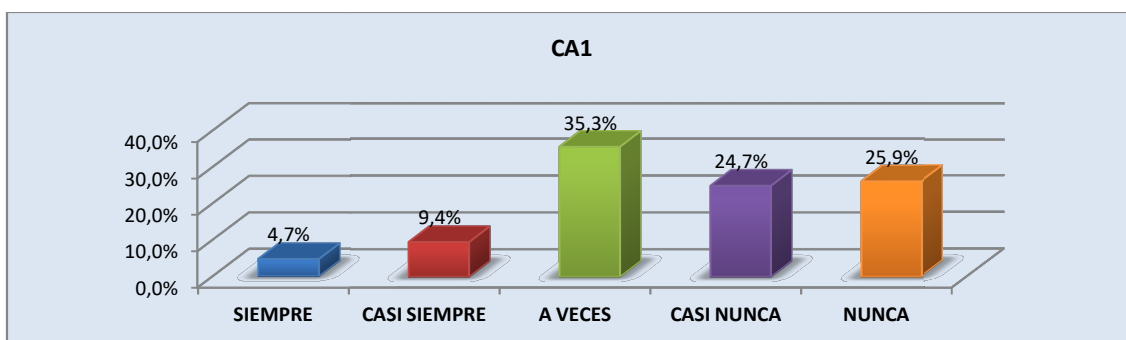
Han contestado al cuestionario sobre los deberes escolares 85 alumnos del centro de los 91 posibles, lo que supone el 93,4%.



Además de los resultados globales del centro, presentamos los mismos por niveles educativos.

RESULTADOS GLOBALES

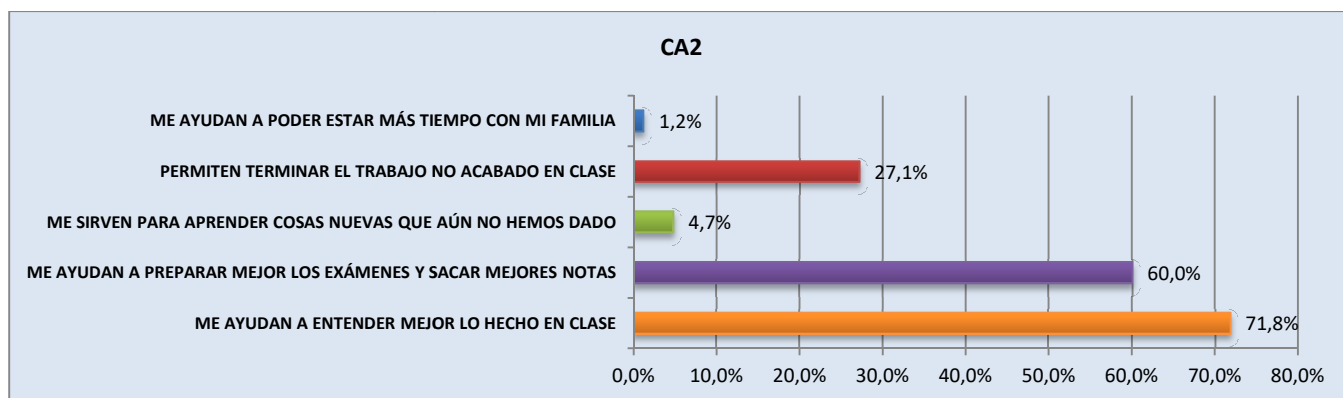
CA1. ¿Te gusta hacer los deberes que te mandan los profesores del centro?



Los resultados a esta pregunta nos muestran que los deberes escolares no suelen gustar, de forma general, a los alumnos del centro.

Del total de los alumnos encuestados, más del 50% dicen que los deberes no le gustan NUNCA o CASI NUNCA.

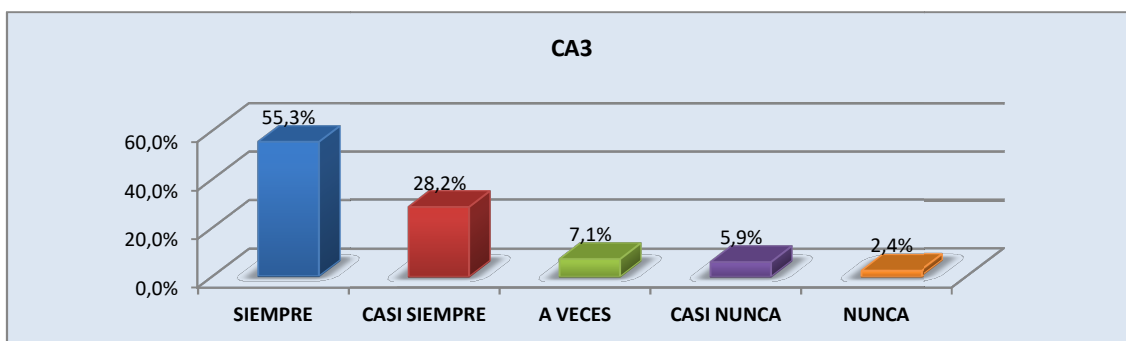
CA2. Como alumno, ¿qué crees que te aportan los deberes que te mandan para casa?



Los alumnos entienden que los deberes escolares les ayudan a entender mejor lo hecho en clase y, por tanto, suponen un complemento a lo visto previamente en el aula y transmitido por sus profesores; de la misma manera, les ayudan a preparar los exámenes y sacar mejores notas.

Asimismo, es relevante significar que los alumnos perciben que no se mandan deberes para casa de contenidos curriculares no tratados previamente en el aula.

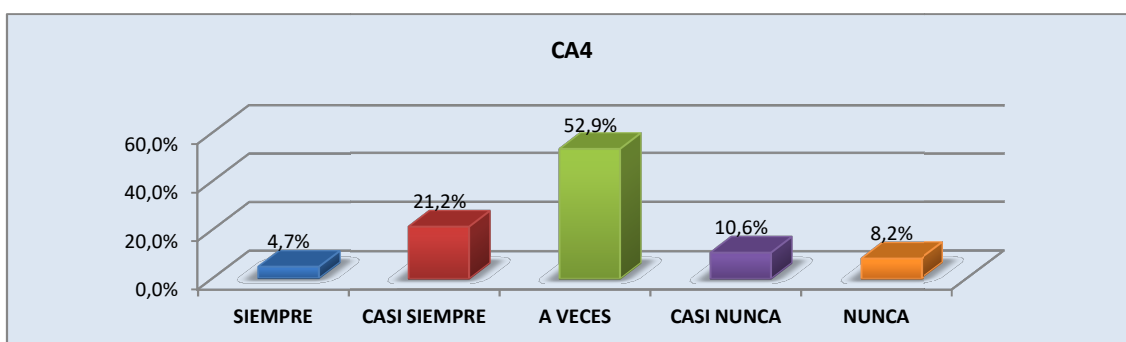
CA3. Los deberes que mandan los profesores, ¿son iguales para todos?



Parece existir una visión generalizada por parte de los alumnos de que no existe individualización a la hora de mandar los deberes a los alumnos, ya que estos perciben mayoritariamente (83,5%) que los deberes son iguales para todos.

Aun no siendo preguntados de forma directa sobre ello, parece desprenderse que los alumnos entienden que, independiente de variables como rendimiento escolar, necesidades educativas o conocimientos previos, los deberes son uniformes para todos ellos.

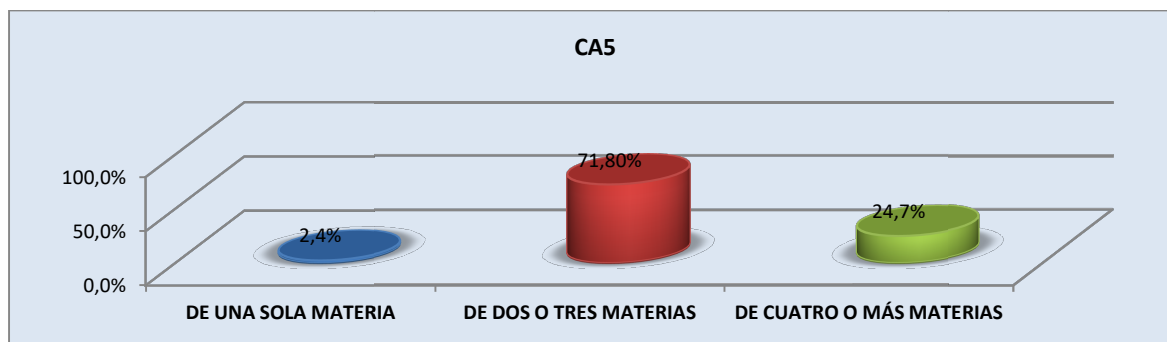
CA4. ¿Te suelen agobiar los deberes que te mandan?



Los deberes escolares no parecen ser un motivo de angustia o estrés añadido para la mayor parte de los alumnos de nuestro centro, ya que sólo una cuarta parte de ellos los perciben como agobiantes, cerca de un 20% no los describen de esa manera, y más del 50% no se posicionan respecto a esta pregunta.

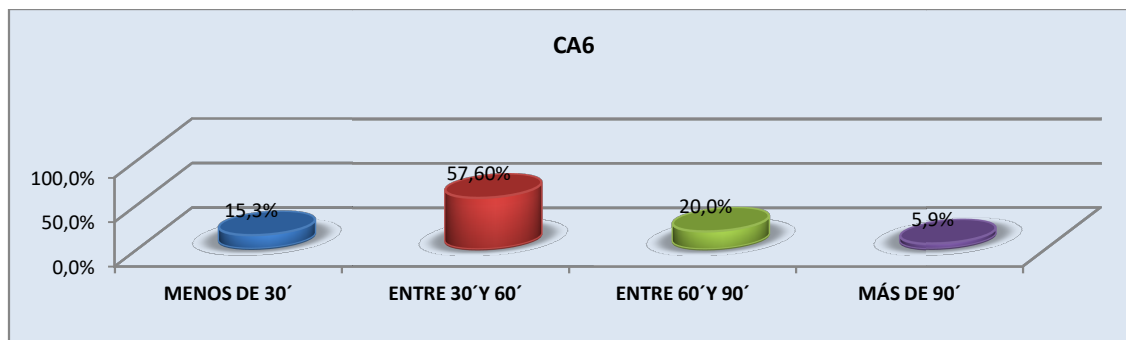
Podemos decir, por tanto, que los deberes escolares no son percibidos como una carga escolar muy negativa por nuestros alumnos de forma mayoritaria, a pesar de no gustarle hacerlos a un porcentaje elevado de ellos (CA1).

CA5. En un mismo día, ¿de cuántas materias te suelen mandar deberes?



La mayor parte de los alumnos suelen coincidir en que se mandan deberes de manera diaria de dos o tres materias (lo que supone el 50% de la carga lectiva diaria como máximo), en alguna ocasión de cuatro o más, y muy excepcionalmente de una sola materia.

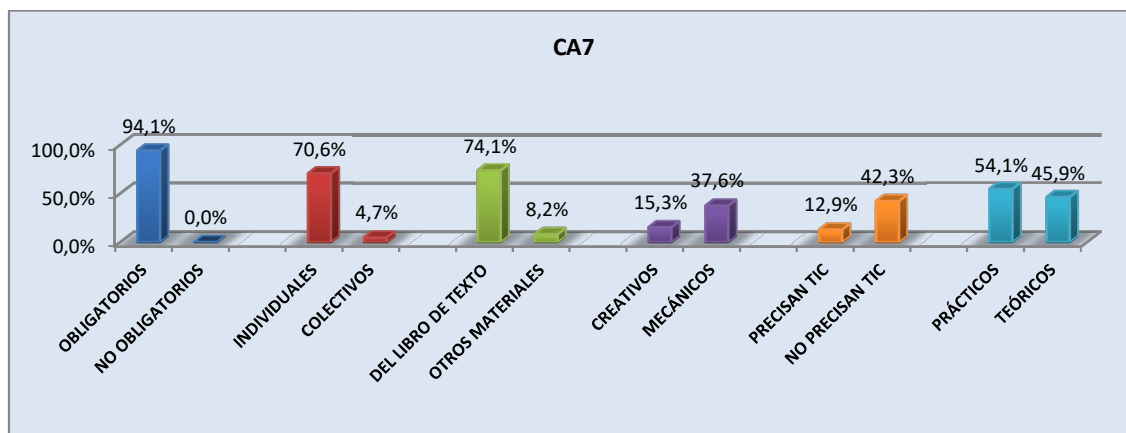
CA6. ¿Cuánto tiempo dedicas diariamente a hacer los deberes?



Casi el 75% de los alumnos manifiestan dedicar menos de una hora diaria a hacer los deberes que le mandan sus profesores.

Si unimos las preguntas CA5 y CA6, podemos concluir que los deberes que se mandan diariamente en nuestro centro son de entre dos y tres materias, a los que se dedica un tiempo diario máximo de 60 minutos.

CA7. En general, ¿cómo son los deberes que te mandan habitualmente?



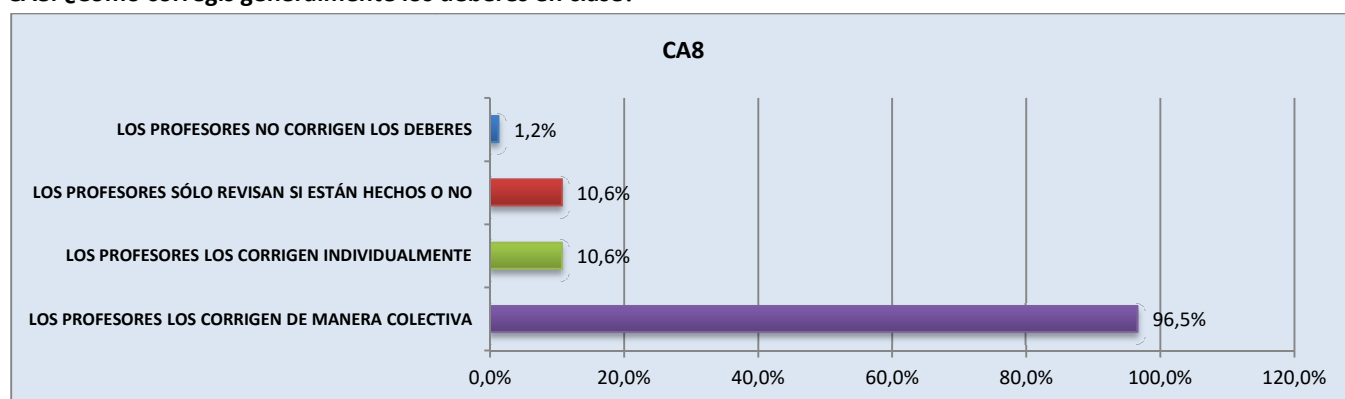
Ante la pregunta CA7 hay que destacar algunos aspectos antes de analizar los resultados:

- A los alumnos se les pedía que se decantasen por una de las dos opciones que se presentaban de forma dicotómica; algunos de ellos no han entendido suficientemente bien la pregunta, no contestando de la manera que se les pedía.
- Algunos conceptos que aparecen en las respuestas (p. ej., “mecánicos”) no han sido comprendidos suficientemente bien.

En cuanto a las respuestas ofrecidas por nuestros alumnos, cabe destacar:

- Todos los alumnos que han respondido a la primera parte de la pregunta, consideran que los deberes que mandan los profesores tienen carácter obligatorio.
- Un 70,6% de los alumnos confirman que los deberes son de carácter individual, mientras que sólo un 4,7% dicen que tienen carácter colectivo. El hecho de estar escolarizados en un centro con una amplia dispersión geográfica hace complicado que los alumnos puedan realizar tareas colectivas en horario de tarde.
- La mayor parte de los deberes que realizan los alumnos son del libro de texto; en raras ocasiones han de utilizar materiales distintos a este.
- Un tercio de los alumnos opinan que los deberes tienen carácter mecánico, entendiendo por esto la realización de tareas previamente trabajadas en el aula y conocidas por ellos, y con un bajo nivel de creatividad.
- La mayor parte de las ocasiones en las que los alumnos realizan deberes en casa no precisan de la utilización de medios y herramientas de carácter tecnológico (internet, redes sociales, blogs, aulas virtuales o recursos en red).
- Las tareas de carácter práctico y teórico se combinan en la realización de tareas en casa.

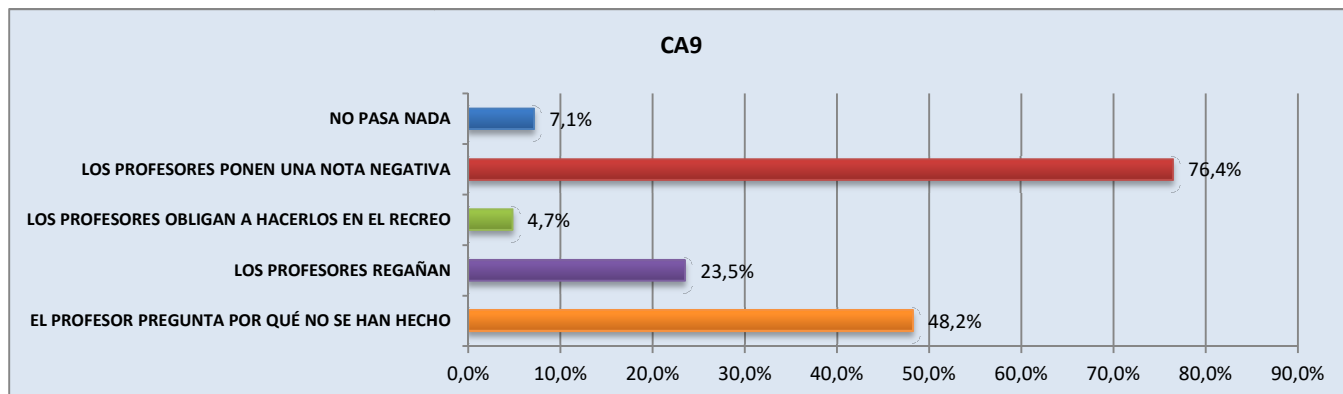
CA8. ¿Cómo corregís generalmente los deberes en clase?



En cuanto a la corrección de los deberes, existe un amplio consenso en que los profesores corrigen los deberes de manera colectiva. Así pues, los deberes son entendidos por los alumnos como una tarea común, que de forma mayoritaria son iguales para todos los alumnos y que son corregidos de manera colectiva por parte del profesor.

Es importante destacar el trabajo del profesorado en la corrección de los mismos, ya que los alumnos perciben que se corrigen siempre o casi siempre, lo que supone hacer un adecuado seguimiento de las tareas que se mandan para casa.

CA9. ¿Qué pasa cuando los alumnos no hacen los deberes?



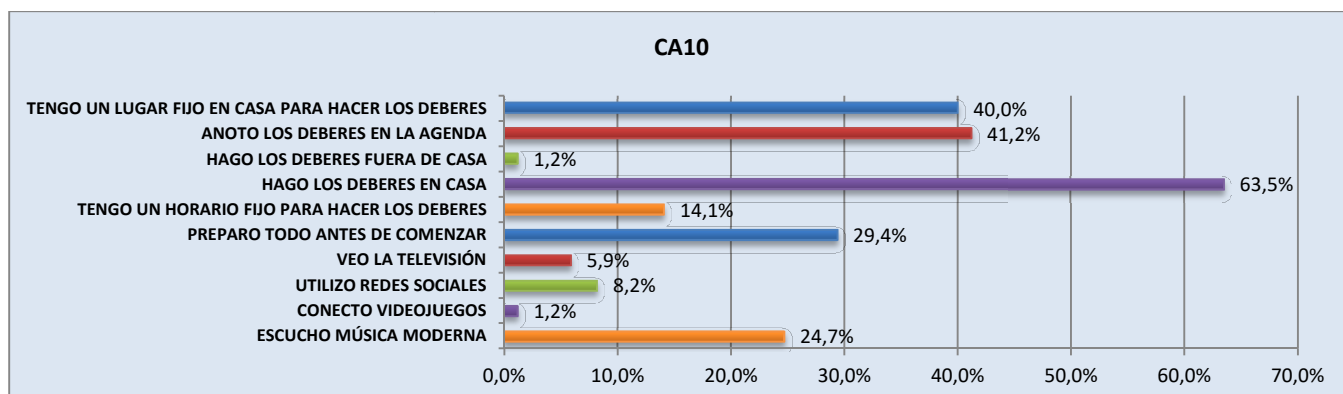
A la pregunta de “¿qué pasa cuando los alumnos no hacen los deberes?”, existen dos respuestas que destacan sobre las demás:

- La primera es que los profesores ponen una nota negativa, que influye directamente en la nota de cada uno de los trimestres y en la evaluación final del alumnado (en el apartado de profesores se observará que la realización de los deberes repercute en la nota final en un porcentaje cercano al 10%)
- La segunda es que el profesor pregunta a los alumnos el motivo de no realización de los deberes, constatando de esta manera cuáles han sido los motivos por lo que no se han hecho.

5

Pocos alumnos opinan que no pasa nada cuando no se hacen los deberes (7,1%) y menos aún que el hecho de no hacerlos supone un castigo del tipo “quedarse sin recreo”.

CA10. ¿Cómo te organizas a la hora de hacer los deberes?



En lo referente a la décima y última pregunta, dedicada a analizar los hábitos de estudio de los alumnos, cabe destacar como respuestas más significativas las siguientes:

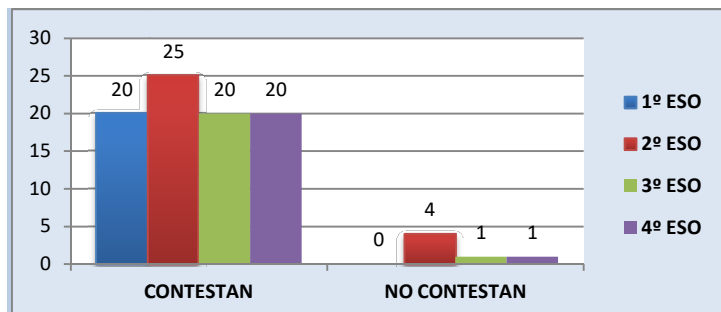
- La mayor parte de los alumnos realizan los deberes en casa, donde suelen tener un lugar fijo para hacerlos.

- La agenda escolar es una herramienta útil para los alumnos, y casi el 50% de los alumnos encuestados la siguen utilizando en la etapa de educación secundaria obligatoria.
- En cuanto a elementos distractores de la realización de tareas o del estudio, casi un 25% de los alumnos dice escuchar música moderna, y muy pocos (numérica y porcentualmente) ven la televisión, utilizan redes sociales o conectan videojuegos cuando han de realizar estas tareas.

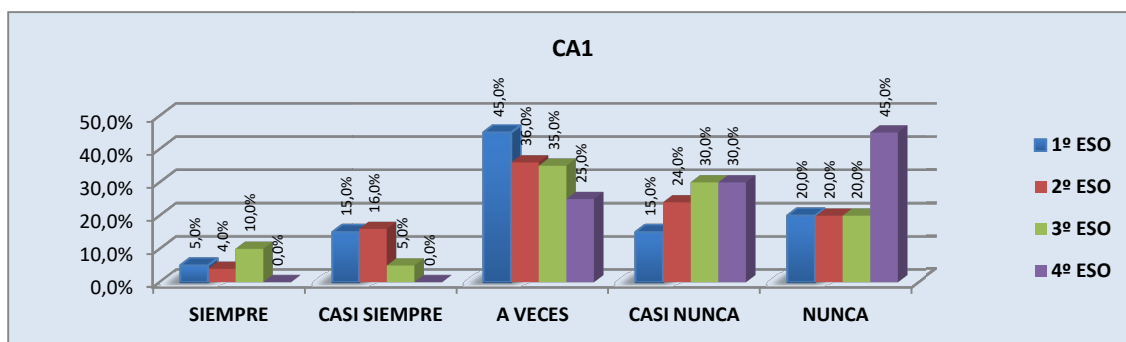
RESULTADOS CUESTIONARIOS

ALUMNOS POR NIVELES

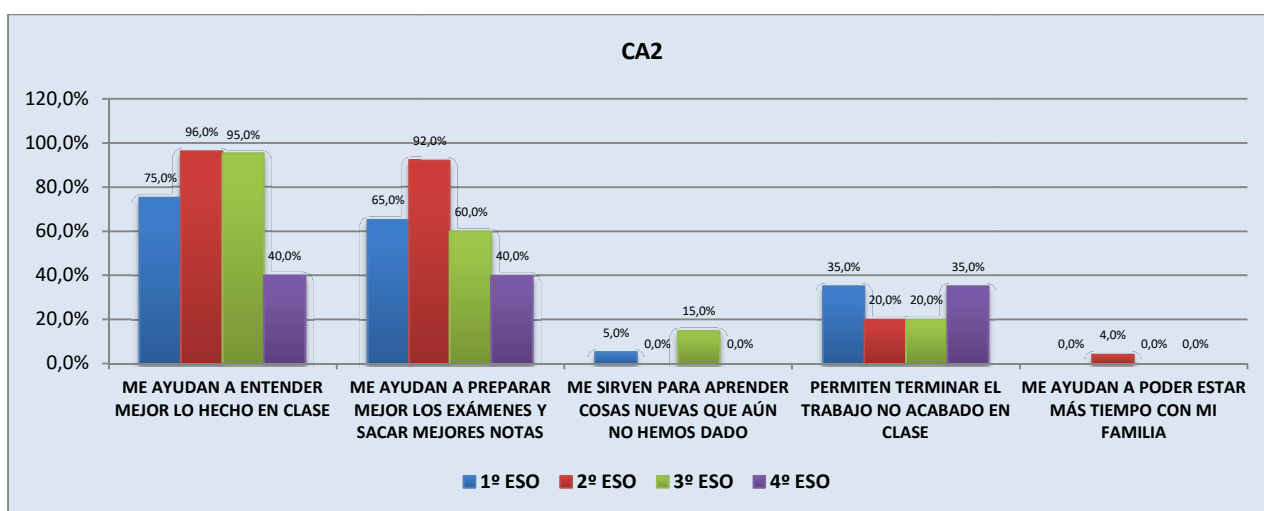
Han contestado al cuestionario sobre los deberes escolares 85 alumnos del centro de los 91 posibles, lo que supone el 93,4%.



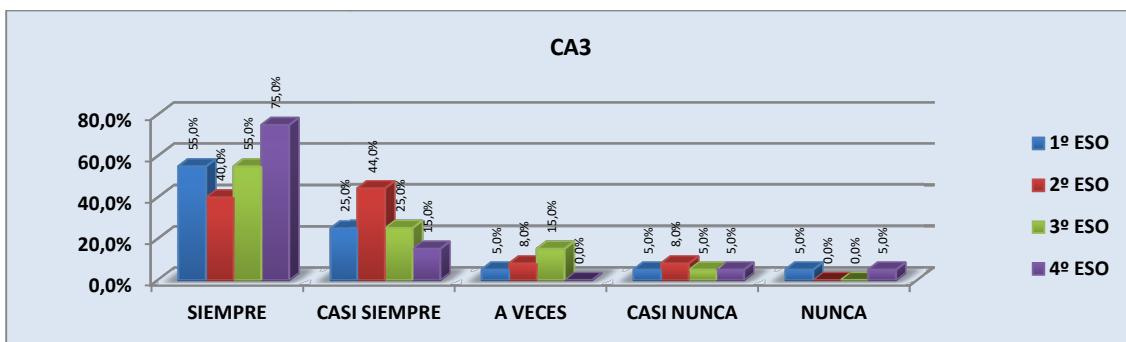
CA1. ¿Te gusta hacer los deberes que te mandan los profesores del centro?



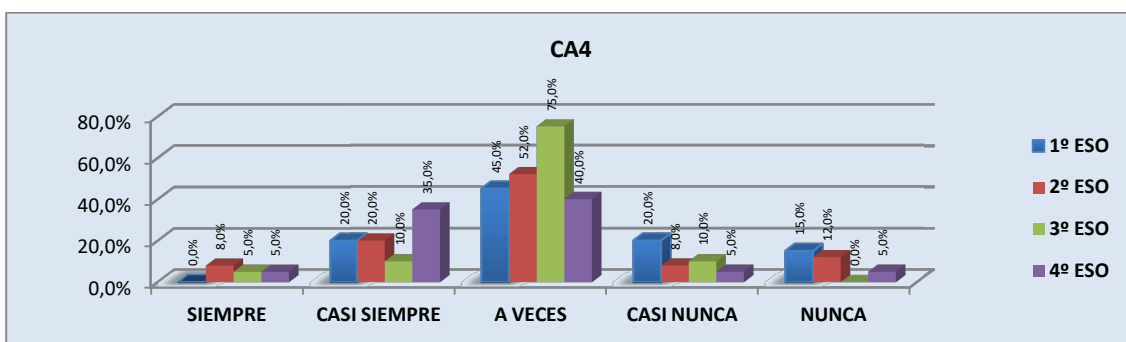
CA2. Como alumno, ¿qué crees que te aportan los deberes que te mandan para casa?



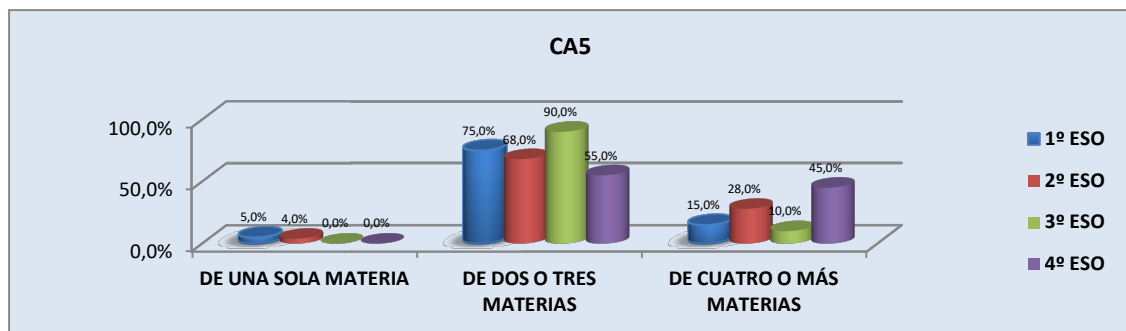
CA3. Los deberes que mandan los profesores, ¿son iguales para todos?



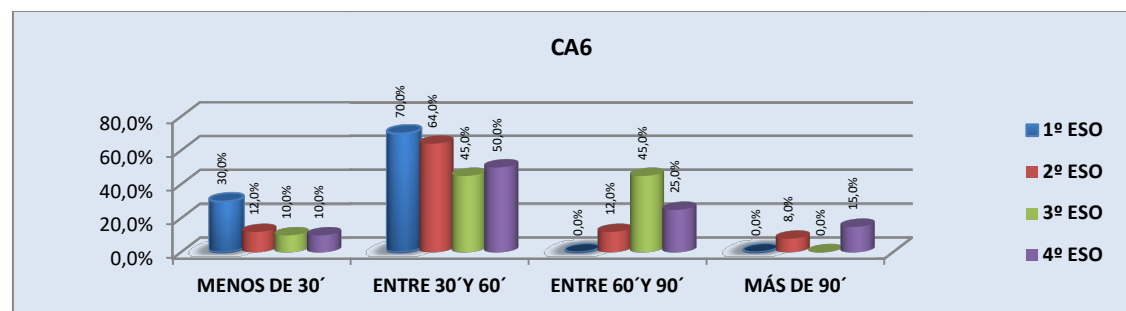
CA4. ¿Te suelen agobiar los deberes que te mandan?



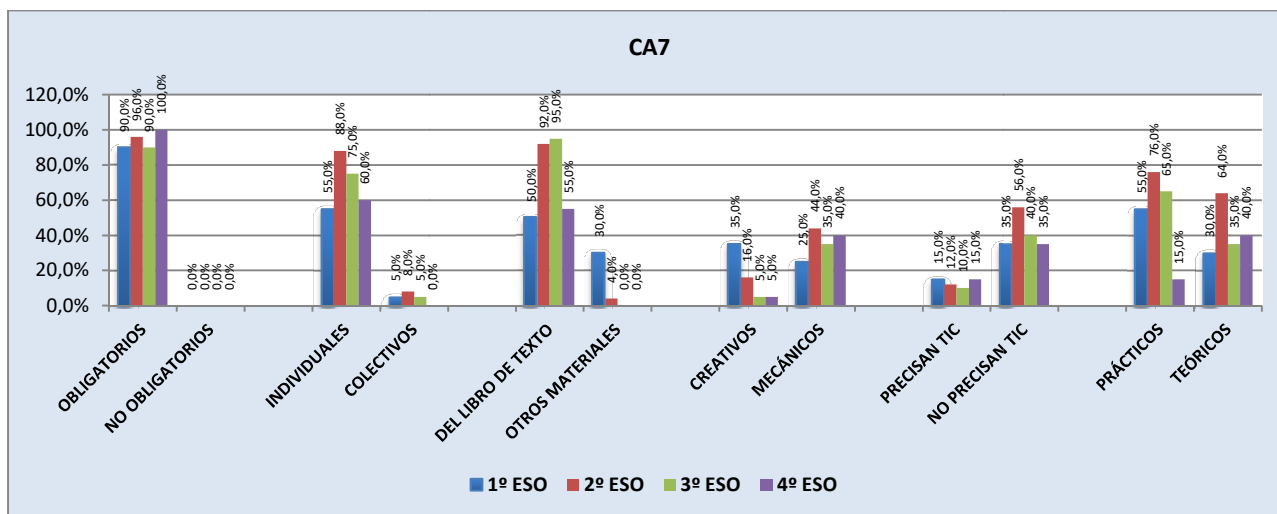
CA5. En un mismo día, ¿de cuántas materias te suelen mandar deberes?



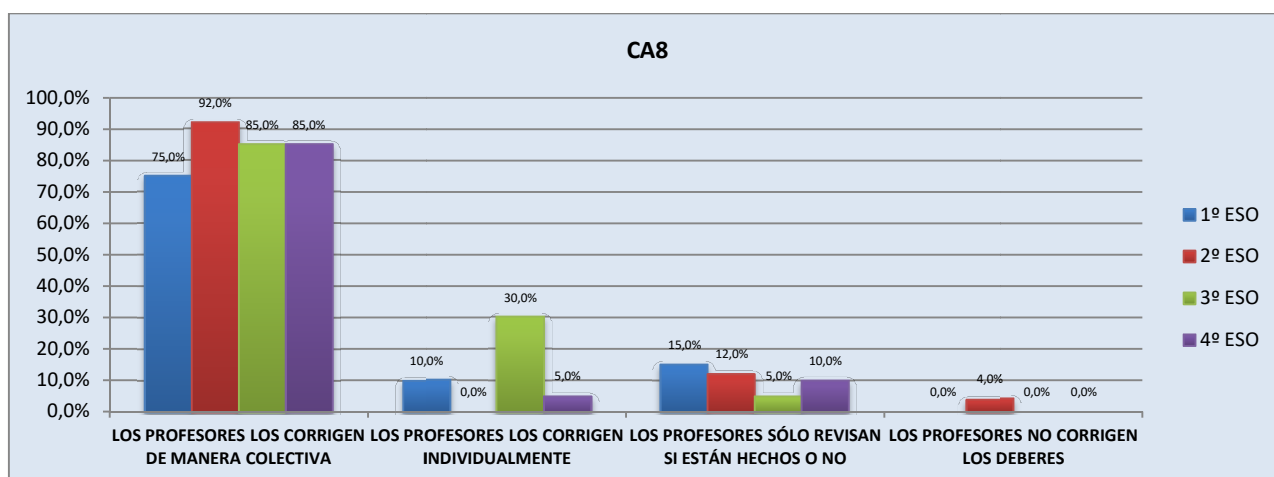
CA6. ¿Cuánto tiempo dedicas diariamente a hacer los deberes?



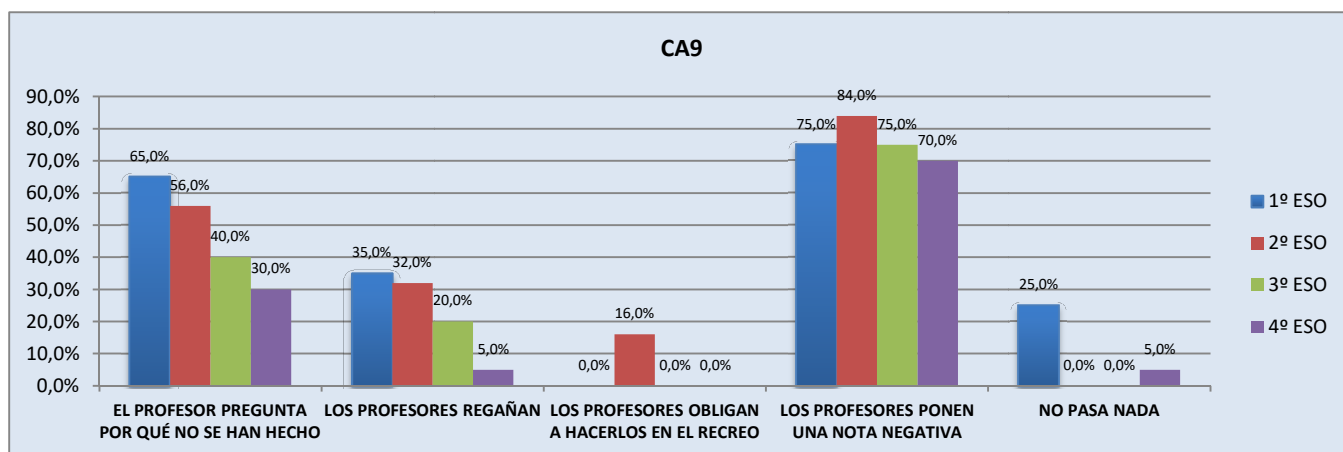
CA7. En general, ¿cómo son los deberes que te mandan habitualmente?



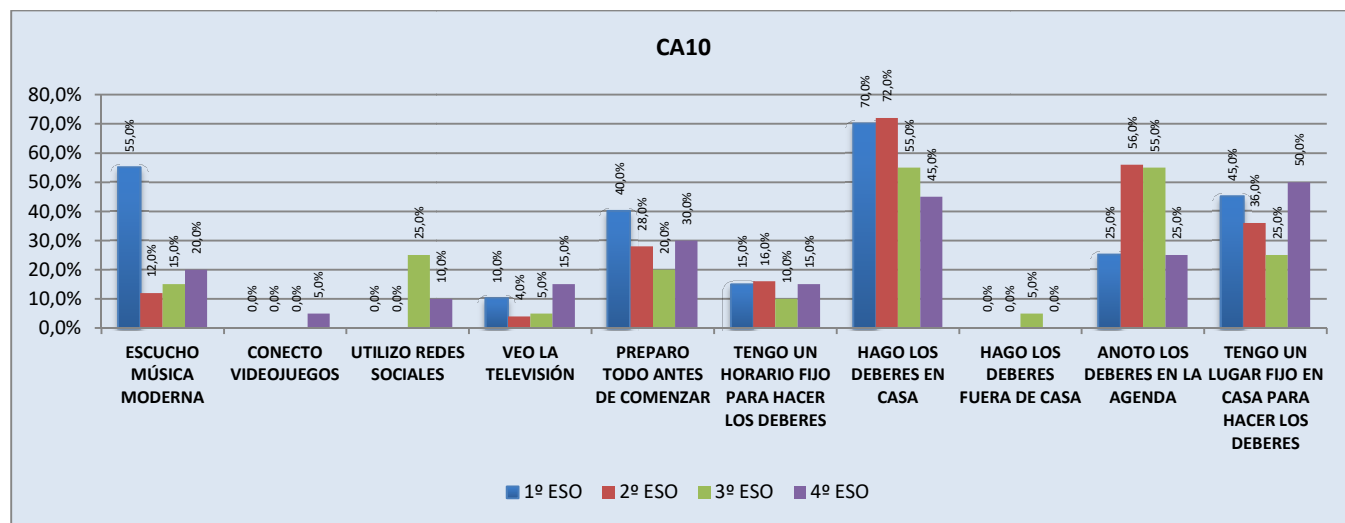
CA8. ¿Cómo corregís generalmente los deberes en clase?



CA9. ¿Qué pasa cuando los alumnos no hacen los deberes?



CA10. ¿Cómo te organizas a la hora de hacer los deberes?



Finalmente, añadimos (literalmente) los comentarios hechos por nuestros alumnos en el apartado de “opiniones o sugerencias” por niveles de enseñanza;

1º ESO:

- Es mejor aprender
- No poner un montón de deberes un día de una materia y que luego los demás días no tengamos.
- No me aportan nada.
- Poner los deberes menos difíciles.
- La mayoría de los días los deberes que mandan son razonables (x6)
- Hay menos deberes en el instituto que en el colegio (x2)
- Deberían mandar deberes moderadamente.

2º ESO:

- Unos días mandan muchos deberes y otros nada (igual que los exámenes) (x2)
- Algunas veces mandan muchos deberes antes de los exámenes (x3)
- Los deberes son de mucha ayuda para repasar lo hecho en clase y aprender mejor la lección.
- Ayudan para preparar los exámenes.
- Algunos profesores mandan muchos deberes, pero otros no.
- Algunos profesores se pasan (“no he podido salir de casa”).
- Poner menos deberes (x6)
- No se deberían poner (x2)
- No poner muchos deberes antes de los exámenes.
- No poner exámenes después de los puentes (y festivos) (x2)
- Es horrible poner deberes. Se hace lo mismo que en clase y no aportan nada.
- Mandar menos deberes de Matemáticas e Inglés.
- Están bien y ayudan bastante (a estudiar), pero quitan tiempo libre.
- Algunos profesores deberían explicar mejor.

3º ESO:

- Se deberían mandar menos deberes a veces (X2)
- A favor de que manden deberes, pero pocos; también hay que estudiar.
- Mandar deberes bien, pero en su momento.
- En algunas materias debería haber más deberes.
- En ocasiones demasiado tiempo para deberes. Con menos deberes, más tiempo para estudiar.
- Menos deberes en Física y Química y en Biología y Geología (X2)

4º ESO:

- Los deberes no son necesarios porque en clase da tiempo a avanzar en las materias.
- Se deben mejorar los estudios y hacer menos deberes.
- Menos deberes
- En ocasiones son demasiados.
- Sólo debería haber deberes de Matemáticas y de Física y Química (X3) y a veces de Inglés.
- Algunos profesores se pasan mandando deberes.
- Los deberes no hacen efecto, excepto en Matemáticas.
- Algunos deberes no son necesarios.