# PROGAMACIÓN GENERAL ANUAL

# CURSO 2025/2026

| **DATOS GENERALES DEL CENTRO EDUCATIVO** | |
|---|---|
| DENOMINACIÓN: | **IES. ALISTE** |
| CÓDIGO: **49007528** | TITULARIDAD DEL CENTRO: **PÚBLICO** |
| DIRECCIÓN: | C/ ATALAYA S/N |
| LOCALIDAD: **ALCAÑICES** | PROVINCIA: **ZAMORA** |
| ENSEÑANZAS QUE IMPARTE: | **ESO Y BACHILLERATO** |
| INSPECTOR/A DE REFERENCIA: | **ROSA Mª VIÑUELA SALGADO** |

| | |
|---|---|
| FECHA DE APROBACIÓN POR EL CLAUSTRO (aspectos curriculares y educativos): | 28/10/2025 |
| FECHA DE APROBACIÓN POR EL CONSEJO ESCOLAR: | 29/10/2025 |

# Contenido

**DATOS GENERALES DEL CENTRO EDUCATIVO** ..... 0
1. OBJETIVOS PARA EL CURSO ..... 2
1.1. OBJETIVOS GENERALES ..... 2
1.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS ..... 3
2. PRIORIDADES DE ACTUACIÓN PARA EL CURSO ..... 4
3. PROGRAMA ANUAL DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES ..... 5
3.1. Objetivos ..... 5
3.2. Actuaciones ..... 5
3.3. Seguimiento ..... 12
3.4. Evaluación ..... 12
4. SERVICIOS COMPLEMENTARIOS ..... 13
4.1. Transporte escolar ..... 13
5. PROPUESTA CURRICULAR ..... 14
6. PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS ..... 14
7. PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS ..... 14
8. PLANES, PROGRAMAS Y PROYECTOS ..... 14
9. MECANISMOS PARA DAR PUBLICIDAD A LA PGA ..... 15
10. EVALUACIÓN DE LA PGA ..... 15
10.1. AGENTES EVALUADORES ..... 15
10.2. MOMENTOS DE LA EVALUACIÓN ..... 15
10.3. HERRAMIENTAS E INDICADORES DE EVALUACIÓN ..... 15
**FECHA Y FIRMA DE LA DIRECTORA** ..... 16

# 1. OBJETIVOS PARA EL CURSO

## 1.1. OBJETIVOS GENERALES

1. **Continuar elevando las tasas de éxito escolar** (expresadas a través de los índices de promoción y/o titulación). Si bien nuestro centro en la actualidad ostenta una tasa favorable y positiva, somos conscientes que es susceptible de mejora. Para ello, consideramos fundamental mantener como una de nuestras señas de identidad la formación integral de nuestro alumnado.

   En este sentido, contamos con la implicación y voluntad del claustro de profesores para establecer medidas y acciones que contribuyan a elevar la tasa de éxito escolar (no sólo de promoción, sino también de titulación), estableciendo planes específicos para recuperar las materias pendientes y con evaluación negativa a lo largo de los diferentes trimestres. Contamos, además, con la inestimable ventaja de disponer de ratios reducidas en todos los niveles y materias, especialmente en las que tienen carácter optativo.

2. Por otro lado, pretendemos **fomentar la convivencia para continuar con el buen clima existente en el Centro**. Somos conscientes de la importancia de la misma para el buen funcionamiento en todos los aspectos, tanto en lo académico como en lo personal. Por ello, el Plan de Convivencia se encuentra en continua revisión para poder optimizar los resultados, examinando posibles dificultades para dar respuesta a los posibles conflictos que puedan surgir.

   La disminución de los problemas de convivencia respecto a hace una década es muy significativa, pero los los dos últimos cursos sufrimos un leve aumento de problemas de convivencia, pero con la implicación de todo el claustro de profesores y de la Comisión de Convivencia se fue reconduciendo la situación.

   Contamos, en este sentido, con el trabajo positivo y la implicación en la vida del centro del coordinador de convivencia, impulsor no sólo de las medidas que favorecen la convivencia, sino también de la igualdad entre hombres y mujeres y otros aspectos de enorme interés para el centro.

   Entendemos la convivencia y la resolución de conflictos como aspectos diferentes pero complementarios a la vez, redundando estos en la mejora de los resultados académicos de centro.

   Pretendemos, además, continuar con la estrategia aplicada históricamente en nuestro centro, consistente en la aplicación gradual de sanciones al alumnado y agotar las posibilidades que el Decreto 51/2007 y nuestro propio Reglamento de Régimen Interior nos permiten.

3. Otro de los objetivos establecidos para el presente curso es **promover el buen funcionamiento de los diferentes órganos de participación**, es decir de la Comisión de Coordinación Pedagógica, del Claustro de Profesores y del Consejo Escolar. En este aspecto, hay que destacar el carácter participativo que vienen mostrando de forma continuada.

   Debemos tener en cuenta que cada curso es diferente, con sus características y singularidades. Por ello, hay que dar respuesta a las necesidades e intereses que puedan ir surgiendo durante el curso. En este sentido, se realizarán las reuniones ordinarias con carácter periódico, tal y como establece la legislación vigente, y otras tantas extraordinarias como fueran necesarias.

   Hay que tener en cuenta los cambios habidos en la normativa relativa a la autonomía y gobierno de los centros docentes y las consecuencias que tiene sobre las competencias de los órganos de gobierno del centro (*Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.*). En este sentido, es intención del equipo directivo del centro ofrecer la mayor información posible sobre las actuaciones y programas que se vayan o se estén implementando en el centro a dichos órganos, para lo que se propone realizar reuniones periódicas. Además, mantenemos el compromiso de

informar con suficiente antelación a dichos órganos de los asuntos a tratar, al objeto de hacer las reuniones más participativas y productivas.

4. Además, mantendremos nuestro compromiso respecto a **fomentar la formación del profesorado**, colaborando estrechamente con el CFIE de Zamora a través de distintas modalidades formativas (Plan de Formación, cursos, PIEs, …) y con el Área de Programas Educativos en experiencias de calidad y/o planes de mejora.

5. Continuaremos con el **proceso de internacionalización del Centro** a través de la Acreditación Erasmus +, el PIE EIRIS IE y la ACCIÓN JEAN MONNET-ERASMUS+

## 1.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Los objetivos generales planteados anteriormente, se traducen en objetivos específicos de forma más operativa y por ámbitos de la forma siguiente:

1. **Objetivos respecto al alumnado:**

   a) Fomentar la implantación de nuevas metodologías didácticas y de utilización de las TIC en el centro.

   b) Incrementar la participación del alumnado en los órganos de representación del centro, especialmente a través del Consejo Escolar, Junta de Delegados y Asociación de Alumnos.

   c) Incrementar significativamente el nivel de la competencia plurilingüe del alumnado.

   d) Mejorar los índices de promoción y/o titulación del alumnado, a través de un trabajo conjunto con ellos y sus familias, y de acuerdo a lo establecido por la Administración Educativa.

2. **Objetivos respecto al profesorado:**

   a) Corresponsabilizar al profesorado en la gestión de la convivencia escolar, la mejora del clima de convivencia y el orden en el centro.

   b) Favorecer la coordinación en los procesos de enseñanza y aprendizaje (a través de las programaciones didácticas y la propuesta curricular del centro) para garantizar una adecuada atención a la diversidad del alumnado.

   c) Impulsar la formación del profesorado, acercando la oferta formativa al propio centro a través de distintas modalidades, experiencias y planes y haciendo llegar la información de otras instancias, servicios e instituciones.

   d) Dinamizar los órganos de participación docente, garantizando la comunicación y la información previa a las distintas convocatorias de los órganos de coordinación y representación docente.

   e) Colaborar en la adecuación de los planes y programas competencia del profesorado a la normativa actual.

3. **Respecto a la comunidad escolar:**

   a) Publicitar los documentos institucionales del centro a través de distintas vías y mecanismos informativos (página web, redes sociales, etc.)

b) Fomentar la convivencia en el centro a través de la participación responsable de los distintos miembros de la comunidad educativa, atendiendo a las demandas de las familias, buscando su máxima colaboración, e incentivando aquellas conductas y comportamientos que repercutan de forma favorable en el buen funcionamiento del centro.

4. **Respecto a las relaciones con otras instituciones, entidades y servicios, ya sean educativos o de otra índole:**

a) Colaborar con la Administración Educativa (Consejería de Educación, Dirección Provincial de Educación, Área de Inspección Educativa, Área de Programas Educativos) a través de la participación en diferentes actividades, planes, programas, proyectos, jornadas, etc. de carácter pedagógico que repercutan de forma positiva en la formación integral de nuestro alumnado.

b) Colaborar y trabajar de forma conjunta con la Universidad de Salamanca y con otros centros de nuestra provincia y Comunidad para favorecer el cambio de etapa educativa del alumnado 4º de Educación Secundaria Obligatoria y de 2º de Bachillerato.

c) Propiciar la colaboración con otras entidades públicas y privadas en el intercambio de información y el desarrollo de programas de promoción del alumnado.

d) Impulsar la colaboración con entidades cívicas y de carácter asistencial y/o solidario.

5. **Respecto a los recursos humanos, materiales humanos e infraestructuras:**

a) Mantener el inventario del centro actualizado y mejorar la dotación de materiales que repercutan en una mejor atención educativa al alumnado.

b) Administrar los fondos económicos de forma objetiva y coherente, a través de una distribución justa y equitativa y conforme a las previsiones presupuestarias anuales.

c) Organizar actividades complementarias y extraescolares asegurando una adecuada planificación y financiación.

d) Impulsar la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación en la gestión interna del centro y en la comunicación con el exterior.

## 2. PRIORIDADES DE ACTUACIÓN PARA EL CURSO

- **Resultados académicos.** Se considera fundamental continuar trabajando a este respecto en relación a. detección de necesidades del alumnado, coordinación del equipo docente y las familias, diseño de actuaciones específicas para cada alumno destinadas a mejorar sus resultados y, en particular, de los Planes de Refuerzo y Recuperación.
- **Dirección, coordinación, organización y gestión del centro.** Se debe continuar trabajando en la mejora de estos aspectos, puesto que la buena coordinación y organización redundará en la mejora del centro a todos los niveles: académico, convivencia e infraestructura.
- **Convivencia.** El IES. Aliste es un **elemento aglutinador** y de **cohesión social** por lo que se debe trabajar en él el fomento de la igualdad entre mujeres y hombres, no discriminación y prevención de la violencia de género, partiendo del respeto mutuo como base de cualquier relación entre dos personas o más.
- **Participación de los diferentes sectores.** Se continuará trabajando en el fomento de la participación de los distintos sectores de la comunidad educativa, como pueden ser la **participación responsable del alumnado** en el Consejo Escolar y en la Asociación de alumnos.
- **Facilitar la labor docente y fomentar la formación del profesorado.**

- **Recursos e instalaciones del centro.**
- **Atención a la diversidad.**
  - **Internacionalización del Centro.**
  - **Integración de las TIC en el aula.**
  - **Mejora de la competencia Plurilingüe**

# 3. PROGRAMA ANUAL DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

## 3.1. Objetivos

Todas las actividades complementarias y extraescolares desarrolladas en este Centro irán encaminadas a la adquisición de las competencias clave a través de la consecución de uno o varios de los siguientes objetivos educativos:

- Contribuir a la mejora de las capacidades cognitivas, motrices, de equilibrio personal y de relación e inserción social del alumnado (comunicación, participación, etc.).
- Contribuir a la formación integral del alumnado, fomentando la reflexión y concienciación sobre los diferentes temas transversales del currículo: conocimiento y valoración del patrimonio, educación ambiental y del consumidor, educación moral y cívica, educación para la salud y la sexualidad, educación para la paz y educación para la igualdad de oportunidades.
- Concienciar sobre la necesaria igualdad de derechos y oportunidades para todos los miembros de la comunidad educativa, y fomentar la igualdad real y efectiva entre hombres y mujeres, así como unas relaciones personales basadas en el respeto mutuo y la no violencia, tanto en el ámbito personal y familiar como en el profesional y social.
- Contribuir al conocimiento de otras culturas, y favorecer los intercambios y la convivencia con otros ámbitos culturales mediante el desarrollo de proyectos específicos.
- Concienciar sobre la utilización saludable del tiempo libre.
- Ampliar recursos para el disfrute del ocio.

Además de los objetivos generales, cada actividad concreta propuesta por los diferentes departamentos irá encaminada a conseguir unos objetivos específicos, marcados por ese departamento para dicha actividad.

## 3.2. Actuaciones

Para la consecución de los objetivos generales señalados en el apartado anterior, y de los específicos de cada actividad, el departamento de Actividades Complementarias y Extraescolares llevará a cabo las siguientes labores:

- Coordinar y potenciar la relación entre el Instituto y su entorno social.
- Participar en la programación y organización de las actividades complementarias y extraescolares que surjan de la iniciativa de otros organismos (Ayuntamiento, Centro de Salud, Bancos, etc.).
- Contratar los medios de transporte y de alojamiento, en las mejores condiciones posibles, para la realización de todas las actividades extraescolares que los requieren.

- Buscar colaboradores que financien actividades culturales y extraescolares en unión con nuestro Instituto.
- Participar en la selección de los participantes en las actividades extraescolares, a fin de facilitar su realización y efectividad.
- Coordinar actividades extraescolares con otros Centros, y con los Centros adscritos de la zona.

Además de estas tareas generales y de relación y coordinación con el entorno, se desempeñarán otras más concretas, relacionadas directamente con el centro para lograr el correcto desarrollo de las actividades. Tales tareas se reflejan en los siguientes apartados:

- Pasar una plantilla a cada departamento, en que sus integrantes reflejen las actividades complementarias y extraescolares que pretendan realizar a lo largo del curso.
- Recopilar y compaginar las diversas actividades propuestas por los departamentos en una plantilla general, que formará parte de la Programación didáctica del departamento de Actividades Complementarias y Extraescolares, y que será entregada a Jefatura de Estudios.
- Preparar con antelación aquellas actividades que los departamentos quieran realizar, cuando estos así lo soliciten, propiciando si es preciso la participación de otros departamentos.
- Colaborar con los profesores que organizan una actividad en labores tales como la solicitud de visitas a monumentos o la consecución de entradas para esas visitas o asistir a algún espectáculo.
- Conseguir los mejores precios a igualdad de condiciones.
- Comunicar al profesorado con varios días de antelación cualquier actividad que se vaya a realizar, junto con el alumnado participante, a través del “corchograma” de la sala de profesores.
- Pedir que Administración solicite los permisos necesarios para la realización de las actividades que lo requieran, y la comunicación de las mismas a la Delegación.
- Facilitar al alumnado los impresos de los permisos necesarios para la realización de cada actividad extraescolar, y recogerlos una vez firmados por los padres o tutores.
- Proponer al Claustro la elaboración de un protocolo de actuación común con los grupos en los días de actividades extraescolares.
- Ayudar al alumnado de cuarto de la E.S.O. en la organización y financiación de la excursión de final de estudios.
- Participar en la programación de actividades que propongan otros organismos en su realización dentro del I.E.S.

## ACTUACIONES CONCRETAS A LLEVAR A CABO

| | ACTIVIDAD | GRUPOS | LUGAR | FECHA |
|---|---|---|---|---|
| BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA | Itinerarios didácticos relacionados con la biología y/o la geología. | ESO y Bachillerato | Provincia de Zamora o provincias de Castilla y León | Por determinar |
| | Salidas en el entorno del centro para trabajo de campo relacionado con nuestras materias. | ESO y Bachillerato | Entorno del centro | Por determinar |
| | Participación en la Semana de la Ciencia y en el Día de la mujer y la niña en la Ciencia. | ESO y Bachillerato | En el propio centro o en otros centros educativos | Primer y segundo trimestre |
| | Visita a exposiciones, jardines botánicos, EDAR, potabilizadora, museos científicos, etc. | ESO y Bachillerato | Castilla y León | Por determinar |
| | Charlas a cargo de especialistas o divulgadores científicos, presenciales u online. | ESO y Bachillerato | IES Aliste | Por determinar |
| | Organización y participación en actividades interdepartamentales desarrolladas en el marco de los diversos proyectos en los que participa el | ESO y Bachillerato | IES Aliste | Por determinar |

| | ACTIVIDAD | GRUPOS | LUGAR | FECHA |
|---|---|---|---|---|
| | Centro. | | | |
| DIBUJO | Visita a un museo o monumento histórico – artístico representativo | 1º - 3º ESO | Zamora | Primer o segundo trimestre |
| | Visita a un museo | 1º - 3º ESO | Castilla y León | Primer o segundo trimestre |
| | Visita a un museo o monumento histórico – artístico representativo | 4º ESO | Zamora | Primer o segundo trimestre |
| | Visita a un museo | 4º ESO | Castilla y León | Primer o segundo trimestre |
| | Visita a Zamora | 4º ESO | Zamora | Primer o segundo trimestre |
| | Visita a la Escuela de Arte | 1º Bachillerato | Zamora | Tercer trimestre |
| | Diseño de árbol de Navidad | 4º ESO | IES Aliste | Noviembre |
| | Exposición de trabajos | 1º - 4º ESO | IES Aliste | Junio |
| ECONOMÍA | Actividades extraescolares derivadas de los distintos proyectos europeos en los que participe el centro | ESO y Bachillerato | En cualquier lugar | Por determinar |
| | Intercambios escolares derivados del programa Erasmus+ (acreditación Erasmus) | En función de las necesidades del proyecto | Europa (Lituania, Austria, Finlandia…) | Segundo y tercer trimestre |
| | Actividades e intercambios escolares relacionados con la Iniciativa Jean Monnet | En función de las necesidades del proyecto | España y países europeos | Por determinar |
| | Participación en proyectos fomentados por instituciones educativas que requieran actividades extraescolares y complementarias. | ESO y Bachillerato | Indefinido | Segundo y tercer trimestre |
| | Actividades extraescolares de formación en un área extracurricular concreta. | ESO y Bachillerato | Indefinido | Por determinar |
| | Visita a un centro de investigación. | ESO y Bachillerato | Indefinido | Por determinar |
| | Charlas de profesionales de distintos sectores económicos. | ESO y Bachillerato | IES Aliste | Por determinar |
| | Visita a una empresa relevante de la provincia de Zamora, de Castilla y León nacional o de Portugal. | ESO y Bachillerato | Indefinido | Por determinar |
| | Visita a localidades y entidades en el extranjero. | ESO y Bachillerato | Indefinido | Por determinar |
| | Visita a localidades en función de su interés turístico, económico o social. | ESO y Bachillerato | Indefinido | Por determinar |
| | Visita a la Bolsa (Madrid u otra bolsa de España). | ESO y Bachillerato | Ubicación de la Bolsa | Por determinar |
| | Organización de una charla-coloquio con un responsable de una ONG. | ESO y Bachillerato | IES Aliste | Por determinar |
| | Mesa redonda con el responsable de una de las agencias de desarrollo regional-local de Castilla y León. | ESO y Bachillerato | IES Aliste o en cualquier lugar. | Por determinar |
| | Charla Perfil del nuevo trabajador en la sociedad actual: charla de un responsable de una ETT. | ESO y Bachillerato | Alcañices | Por determinar |
| | Visita a la Sierra de la Culebra | ESO y Bachillerato | Sierra de la Culebra | Por determinar |
| | Visita Congreso de los Diputados y visita a Madrid | ESO y Bachillerato | Madrid | Por determinar |
| | Actividades relacionadas con los talleres que se imparten en el centro educativo (taller de cine, | ESO y Bachillerato | En cualquier lugar | A lo largo del curso |

| | ACTIVIDAD | GRUPOS | LUGAR | FECHA |
|---|---|---|---|---|
| | de impresión 3d, speaking club...) | | | |
| | Visita a la Agencia tributaria | ESO y Bachillerato | Oficina de la Agencia tributaria | Por determinar |
| | Visita a la CNMV | ESO y Bachillerato | Madrid | Por determinar |
| EDUCACIÓN FÍSICA | Salidas en el entorno del centro | ESO y Bachillerato | Inmediaciones del IES Aliste | Durante todo el curso |
| | Rutas de senderismo | ESO | Alcañices. Espacios naturales de Castilla y León y/o Portugal | Por determinar |
| | Charlas – ponencias sobre temática deportiva | ESO y Bachillerato | IES Aliste | Por determinar |
| | Día de la Bici | ESO y Bachillerato | Alcañices | Por determinar |
| | Día azul / Semana azul | ESO y Bachillerato | Castilla y León y Portugal | Por determinar |
| | Actividades físico-deportivas en el medio natural y de multiaventura | ESO y Bachillerato | Espacios naturales de Castilla y León y/o Portugal | Por determinar |
| | Día blanco / Semana blanca | ESO y Bachillerato | Espacios naturales del norte de España y/o Snozone | Por determinar |
| FIL OS OFÍ | Participación Liga de Debate | 4º ESO | Centro, Zamora y Valladolid | Segundo trimestre |
| FÍSICA Y QUÍMIC A | Visita al Museo de la Ciencia y Planetario | 2º - 3º - 4º ESO 1º Bachillerato | Valladolid | Segundo o tercer trimestre |
| | Jornada de Puertas Abiertas de la USAL | 2º de Bachillerato | Salamanca | Tercer trimestre |
| FRANCÉS | Seminci en el aula | Bachillerato | IES Aliste | Primer trimestre |
| | La Toussaint | Bachillerato | IES Aliste | 29 y 30 de octubre |
| | La fête de Noël | Bachillerato | IES Aliste | 19 de diciembre |
| | La Chandeleur | Bachillerato | IES Aliste | 6 de febrero |
| | La Saint Valentin | Bachillerato | IES Aliste | 13 de febrero |
| | La Francophonie | Bachillerato | IES Aliste | 19 de marzo |
| GEOGRAFÍA E HISTORIA | Visita Museo del Prado, Congreso de los Diputados, Edificio de la Bolsa y Fundación Telefónica. | 4º ESO y Bachillerato | Madrid | Segundo trimestre |
| | Visita al Museo de la Siderurgia de CyL (Sabero), Ruta urbana (ensanche León), MUSAC y Museo Gaudí-Casa Botines (León) | 1º, 3º ESO y 2º Bachillerato | Sabero y León | Tercer trimestre |
| | Visita a la Fundación de Ferias y al Castillo de la Mota (Medina del Campo) Visita al Museo del Tratado y al Real Monasterio de Santa Clara (Tordesillas) | 1º, 2º y 3º ESO | Medina del Campo y Tordesillas | Segundo trimestre |
| | Visita Archivo de la Guerra Civil, Casa Lis, y Museo del Automóvil (Salamanca) | 3º, 4º ESO y Bachillerato | Salamanca | Segundo o tercer trimestre |
| | Taller de arqueología experimental. (Arqueología, prehistoria, arte y música ancestral) | Todo el alumnado junto con el CEIP Virgen de la Salud | IES Aliste | Segundo o tercer trimestre |
| INGLÉS | English Speaking club | ESO y Bachillerato | IES Aliste | Durante todo el curso |
| | Decoración puertas Halloween | ESO y Bachillerato | IES Aliste | Semana 27-31 de octubre |

| | ACTIVIDAD | GRUPOS | LUGAR | FECHA |
|---|---|---|---|---|
| | Concurso Chistmas Cards | ESO y Bachillerato | IES Aliste | Semana 15 - 19 diciembre |
| | Escape room | 3º, 4º ESO | Madrid | Por determinar |
| | Concurso writing | ESO y Bachillerato | IES Aliste | Por determinar (tercer trimestre) |
| | FESTIVITIES (St. Patrick's Day, Thanksgiving, Bonfire Night, April Fools' Day...) | ESO y Bachillerato | IES Aliste | Durante todo el curso |
| LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA | Participación en jornadas de animación a la lectura | ESO y Bachillerato | Zamora o Alcañices | Durante todo el curso |
| | Participación en las jornadas de teatro clásico de Mérida | ESO y Bachillerato | Mérida | Julio y agosto |
| | Visita a la biblioteca municipal | ESO | Zamora o Alcañices | Por determinar |
| | Concurso literario IES Aliste | ESO y Bachillerato | IES Aliste | Por determinar |
| | Visita a museos | ESO y Bachillerato | Zamora | Por determinar |
| | Participación en el concurso hispanoamericano de ortografía | 2º Bachillerato | IES María de Molina | Por determinar |
| | Visita de un grupo de teatro al centro | ESO y Bachillerato | IES Aliste | Por determinar |
| | Recital y conferencia sobre el dialecto alistano | ESO y Bachillerato | IES Aliste | Por determinar |
| | Acudir a obras de teatro | ESO y Bachillerato | Indefinido | Por determinar |
| | Participación en la actividad "Lugares de libro" | ESO y Bachillerato | IES Aliste y Zamora | Por determinar |
| | Realización de obras de teatro por parte de los alumnos | ESO y Bachillerato | IES Aliste | Por determinar |
| | Visita a Urueña (villa del libro) | ESO y Bachillerato | Urueña (Valladolid) | Por determinar |
| | Taller teatro de sombras | ESO y Bachillerato | IES Aliste | Por determinar |
| | Conferencias impartidas por autores, periodistas, actores, creadores de contenido… | ESO y Bachillerato | IES Aliste o cualquier lugar | Por determinar |
| | Salida por los alrededores del instituto para recreación o ambientación literaria | ESO y Bachillerato | Alcañices | Por determinar |
| MATEMÁTICAS | Canguro matemático | ESO y Bachillerato | IES Aliste | Segundo trimestre |
| | Las matemáticas en nuestro entorno | 1º y 2º ESO | Alcañices | Segundo trimestre |
| | Olimpiada matemática | ESO y Bachillerato | Sin determinar | Por determinar |
| | Conferencias online del departamento de matemáticas y estadística de la USAL | Bachillerato | IES Aliste | Por determinar |
| | Visita a la sala de matemáticas del museo de la ciencia (Valladolid) (actividad a realizar de manera conjunta con los departamentos de física y química y ciencias) | ESO y Bachillerato | Valladolid | Por determinar |
| | ESCAPE ROOM DINÁMICO: "Combina, muévete, explora" | ESO | Por determinar | Por determinar |
| | Rutas científicas y literarias | ESO | Por determinar | Por determinar |
| MÚSICA | Concierto de Navidad | 2º, 3º, 4º ESO | IES Aliste o centro de mayores de Alcañices | Primer Trimestre |
| | Urueña y la Música Tradicional | 1º y 4º ESO | Urueña (Valladolid) | Segundo Trimestre |
| | Recorriendo paisajes con la OSCYL | 2º, 3º, 4º ESO | Valladolid | Segundo Trimestre |
| | Concierto de Fin de curso | 2º, 3º, 4º ESO | IES Aliste o centro de mayores de Alcañices | Tercer Trimestre |
| ORIENTACIÓN | Visita a las jornadas de difusión sobre FP | Por determinar | Provincia de Zamora Castilla y León España | Por determinar |

| | ACTIVIDAD | GRUPOS | LUGAR | FECHA |
|---|---|---|---|---|
| | Asistencia a charlas y jornadas informativas sobre la cultura emprendedora, estudios futuros y sobre diversos campos profesionales. | Por determinar | Zamora y/o Centro Educativo | Por determinar |
| | Asistencia a la Feria de Empleo | Por determinar | Zamora | Por determinar |
| | Intercambio con otros centros | Por determinar | Centros aún por concretar | Por determinar |
| | Visita a las Jornadas de Puertas abiertas e Información de la Universidad de Salamanca. | Bachillerato | Salamanca/Zamora y Centro educativo IES Aliste | Por determinar |
| | Conocimiento de las instalaciones de la Universidad de Salamanca en Zamora | Bachillerato | Zamora | Por determinar |
| | Participación en programas institucionales para el fomento en educación en valores para favorecer la convivencia, la multiculturalidad y la educación integral del alumnado. | ESO y Bachillerato | Por determinar | Por determinar |
| | Visitas al entorno socio-laboral y natural próximo | ESO y Bachillerato | Por determinar | Por determinar |
| RELIGIÓN CATÓLICA | La religión en el cine | ESO y Bachillerato | Zamora | Segundo o tercer trimestre |
| | Visita a las Edades del hombre y su entorno | ESO y Bachillerato | Zamora | Segundo o tercer trimestre |
| | “El arte religioso en Castilla y León: visita a distintas exposiciones” | ESO y Bachillerato | Castilla y león | Por determinar |
| | Conociendo el Románico | ESO y Bachillerato | Castilla y León | Por determinar |
| | La música y la religión | ESO y Bachillerato | Castilla y León y Madrid | Por determinar |
| | “Conociendo otras experiencias. Las visitas al aula de religión”. | ESO y Bachillerato | En el aula de religión o aulas específicas del centro. | Por determinar |
| | Análisis crítico de distintas películas | ESO y Bachillerato | En el aula de religión o aulas específicas del centro | Por determinar |
| | “La ecología y la fe: encuentros en la naturaleza” | ESO y Bachillerato | Castilla y León | Por determinar |
| | Conociendo el Camino de Santiago | ESO y Bachillerato | Castilla y León y Galicia | Segundo o tercer trimestre |
| TECNOLOGÍA | Visita al Museo de la Ciencia y Tecnología de Madrid o al de Valladolid. | 1º, 3º y 4º ESO | Valladolid o Madrid | Por determinar |
| | Visita a la Central eléctrica de Almendra. | 1º, 3º y 4º ESO | Almendra | Por determinar |
| | Visita al campo de vuelo del Club de Aeromodelismo de Salamanca | 1º, 3º y 4º ESO | Salamanca | Por determinar |
| | Visitar los puentes y estructuras más representativos de la comarca para visualizar los distintos elementos de las estructuras. | 1º ESO | Alcañices | Por determinar |
| | Cobadú u otra industria | 3º, 4º ESO y Bachillerato | Moraleja del Vino | Por determinar |
| | Visita al Museo de siderurgia en la provincia de León. | 3º y 4º ESO | León | Por determinar |
| | Visita a las instalaciones de Amazon | 1º y 2º Bachillerato | Alcalá de Henares | Por determinar |
| | Visita al Museo de la Agencia EFE | 1º y 2º de Bachillerato | Madrid | Por determinar |

| | ACTIVIDAD | GRUPOS | LUGAR | FECHA |
|---|---|---|---|---|
| | Talleres de Ciberseguridad | Todos los niveles | Online o presenciales en el centro | Por determinar |
| EQUIPO DIRECTIVO | Viaje fin de etapa - Salou | 4º ESO | Salou y otras localizaciones de Tarragona | Tercer trimestre |
| | Semanas temáticas y/o culturales (en colaboración con el Departamento de Orientación y otros Departamentos de Coordinación Didáctica) | Todos | IES Aliste | Por determinar |
| | Reciclaje de pilas, papel y cartuchos de tinta y tóner (en colaboración con el Departamento de Ciencias Naturales) | Todos | IES Aliste | Por determinar |
| | Jornada de Puertas Abiertas (actividad conjunta con el Departamento de Orientación) | Alumnos de 6º de EP de los centros adscritos | IES Aliste | 2º, 3er trimestre |
| | Jornadas de convivencia Final de trimestre y celebración de festividades (Halloween) | Todos | IES. ALISTE | Por determinar |
| | Conmemoración de fechas señaladas (día de La Mujer y la Niña en la Ciencia,…) | Todos | IES. ALISTE | Por determinar |
| | Jornadas de Formación TIC para el alumnado | ESO | IES. ALISTE | Por determinar |
| | Formación para alumnado en mediación y ayuda entre iguales | ESO | Zamora | Por determinar |
| | Patinaje sobre hielo – Conocer Bragança | Todos | Bragança | 1er trimestre |
| | Visita al Aula de Prevención de Castilla y León | Todos | León | Por determinar |
| | Actividades organizadas por el Comité Antisida | Todos | IES. ALISTE | Por determinar |
| | Participación en actividades organizadas por otros organismos, entidades, asociaciones… | Todos | España | Por determinar |
| | Excursión fin de etapa en Educación Secundaria Obligatoria | 4º ESO | Salou | 2º o 3er trimestre |
| | Visita a Exposiciones, Talleres, Museos… | Todos | España | Por determinar |
| | Participación en el Programa de reparto de frutas, hortalizas y leche de la Consejería de Agricultura | Todos | IES Aliste | Por determinar |
| | Participación en el programa de recuperación y utilización educativa de pueblos abandonados | Todos | IES Aliste | Octubre-Noviembre |
| | Solicitud de participación en la convocatoria del programa de recuperación y utilización educativa de pueblos abandonados período 2024-2025 | ESO/Bachillerato | España | Por determinar |
| | Solicitud de participación en la convocatoria de programas de inmersión lingüística | ESO/Bachillerato | España | Por determinar |
| | Solicitud de participación en programas organizados por el Ministerio de Educación como por ejemplo “rutas científicas, artísticas y literarias”, “centros de educación ambiental”,… | ESO/Bachillerato | España | Por determinar |
| | Participación en programas organizados por el Ministerio de Educación como por ejemplo “rutas científicas, artísticas y literarias”, “centros de educación ambiental” | ESO/Bachillerato | España | Por determinar |
| | Excursiones/viajes derivados de la participación | TODOS | España | Por determinar |

| | ACTIVIDAD | GRUPOS | LUGAR | FECHA |
|---|---|---|---|---|
| | en proyectos/ programas (Observa_Acción, PIEs ofertados por la consejería de Educación) | | | |
| | Viajes dentro de la participación en el programa Erasmus + (Acreditación y Acción Jean Monet) | TODOS | Europa | Por determinar |
| | Charlas de profesionales sanitarios del Centro de Salud de Alcañices | Todos | IES. ALISTE | TODO EL CURSO |
| | Participación en la CIBERLIGA | 4º ESO | IES. ALISTE | Primer y segundo trimestre |
| | Participación en proyectos ofertados por la Consejería de Educación de Castilla y León, como, por ejemplo, PIEs (EIRIS_ie), R3, … | TODOS | Europa | Por determinar |
| | Ludoteca | TODOS | IES. ALISTE | TODO EL CURSO |
| | Taller de impresión 3D | TODOS | IES. ALISTE | TODO EL CURSO |
| | Taller de cine | TODOS | IES. ALISTE | TODO EL CURSO |
| | Speaking Club | TODOS | IES. ALISTE | TODO EL CURSO |

## 3.3. Seguimiento

A lo largo del curso y en concreto en el desarrollo de cada actividad complementaria o extraescolar se llevará a cabo

- Planificación y programación de actividades
- Comunicación con familias y/o tutores legales.
- Registro y seguimiento de alumnos
- Valoración y registro de incidencias.

## 3.4. Evaluación

Al final de cada actividad se realizará una valoración y un registro de incidencias que permitirá determinar la conveniencia realización de dicha actividad en otras ocasiones, dicha valoración se recogerá en la memoria Final del Departamento de Actividades Complementarias y Extraescolares.

A través de los cuestionarios de evaluación trimestral cada departamento didáctico evaluará la actividades extraescolares y complementarias organizadas por el mismo y se reflejará en la memoria del correspondiente departamento didáctico, mientras que a través del Cuestionarios para la evaluación del Proceso de Enseñanza y de la Práctica Docente será el Claustro quien evalúe estas actividades y quedará reflejado en la Memoria Final De Curso.

# 4. SERVICIOS COMPLEMENTARIOS

## 4.1. Transporte escolar

| Nº RUTA | LOCALIDADES | Nº USUARIOS | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1º | 2º | 3º | 4º | 1º | 2º | TOTAL |
| 4900001 | ALCORCILLO | | 1 | 1 | | | | 2 |
| | TOTAL | | 1 | 1 | | | | 2 |
| 4900002 | RIOFRÍO DE ALISTE | | 2 | | | | | 2 |
| | SARRACIN DE ALISTE | | | 1 | 2 | 3 | 1 | 7 |
| | TOTAL | | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 9 |
| 4900003 | DOMEZ | | | | 1 | | | 1 |
| | FERRERUELA DE TABARA(CAPITAL) | | 1 | 1 | 1 | | 1 | 4 |
| | VIDE DE ALBA | | | | 1 | 1 | 1 | 3 |
| | TOTAL | | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 8 |
| 4900004 | GRISUELA | | | | | 1 | | 1 |
| | MATELLANES | 1 | 2 | 1 | 1 | | | 5 |
| | RABANALES | | | | | 1 | 1 | 2 |
| | TOTAL | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 8 |
| 4900006 | NUEZ | 1 | 1 | | 1 | | | 3 |
| | RIBAS | | | | | | 1 | 1 |
| | SAN BLAS | 1 | | | | | | 1 |
| | TOLA | | 1 | 1 | | | 1 | 3 |
| | TOTAL | 2 | 2 | 1 | 1 | | 2 | 8 |
| 4900007 | CEADEA | 1 | 1 | | 2 | | 1 | 5 |
| | TOTAL | 1 | 1 | | 2 | | 1 | 5 |
| 4900012 | LATEDO | | | | 1 | | | 1 |
| | RABANO DE ALISTE | 2 | | | | 1 | | 3 |
| | SAN MARTIN DEL PEDROSO | | | | 1 | | | 1 |
| | TRABAZOS | 2 | 4 | 2 | | 1 | | 9 |
| | TOTAL | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | | 14 |
| 4900013 | FIGUERUELA DE ARRIBA | | | | 1 | | 1 | 2 |
| | GALLEGOS DEL CAMPO | 1 | 1 | | 1 | | | 3 |
| | SAN JUAN DEL REBOLLAR | | | | 1 | | 1 | 2 |
| | TOTAL | 1 | 1 | | 3 | | 2 | 7 |
| 4900014 | BERCIANOS DE ALISTE | | | | 1 | 1 | | 2 |
| | SAN VICENTE DE LA CABEZA | | 1 | | | | | 1 |
| | TOTAL | | 1 | | 1 | 1 | | 3 |
| 4900203 | SAN VITERO | | 2 | 1 | | 1 | 1 | 5 |
| | TOTAL | | 2 | 1 | | 1 | 1 | 5 |
| 4900210 | FORNILLOS DE ALISTE | 1 | | | 1 | 1 | | 2 |
| | LOBER | | 1 | | | | | |
| | SAMIR DE LOS CAÑOS | 1 | 1 | | | | 1 | 1 |
| | TOTAL | 2 | 2 | | 1 | 1 | 1 | 7 |
| 4900427 | SEJAS DE ALISTE | | | 1 | 1 | | 1 | 3 |
| | TOTAL | | | 1 | 1 | | 1 | 3 |
| 4900428 | ALCAÑICES | | 1 | | | | | 1 |
| | TOTAL | | 1 | | | | | 1 |
| 11 RUTAS | | 11 | 20 | 9 | 17 | 11 | 12 | 80 |

## 5. PROPUESTA CURRICULAR

El presente curso, se han revisado y modificado, siguiendo los modelos proporcionados por la Consejería de Educación, las propuestas curriculares de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato y se adjuntan como anexos 4.2.3. y 4.2.4 del Proyecto Educativo

## 6. PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS

El presente curso, se han revisado y ajustado a LOMLOE, siguiendo los modelos proporcionados por la Consejería de Educación, todas las programaciones de las materias de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato y se adjuntan como anexo 4.2.8. del Proyecto Educativo.

## 7. PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS

Fecha de remisión a la dirección provincial de educación mediante el Portal de Educación: 29/10/2025

*El DOC incluye la memoria administrativa del centro. Las modificaciones que se introduzcan en él deben ser puestas en conocimiento de la inspección educativa. Dichos documentos, que se han simplificado en algunos de sus contenidos, se encuentran en el Portal de Educación*

## 8. PLANES, PROGRAMAS Y PROYECTOS

Se han adjuntado al Proyecto Educativo los siguientes Planes, Programas y proyectos marcados con una X y con el nombre que se indica**.**

| | |
|---|---|
| 8.1. Reglamento de Régimen Interior. * | **X** |
| 8.2. Plan de convivencia. * | **X** |
| 8.3. Plan de orientación* | **X** |
| 8.4. Plan de Acción Tutorial. * | **X** |
| 8.5. Plan de Atención a la Diversidad. * | **X** |
| 8.6. Programa para fomentar el conocimiento y la difusión entre las personas de la comunidad educativa de la igualdad de oportunidades y la efectiva inclusión de las personas con discapacidad. * | |
| 8.7. Plan de Acogida* | **X** |
| 8.8. Plan de lectura. * | **X** |
| 8.9. Plan Digital. * | **X** |
| 8.10. Plan de formación del profesorado | **X** |
| 8.11. Plan de mejora. * | |
| 8.12. Proyecto lingüístico. | |

| | |
|---|---|
| 8.13. Proyecto de autonomía | |
| 8.14. Plan de Evaluación del Proceso de Enseñanza y de la Práctica Docente | **X** |
| 8.15. Plan de Prevención del Abandono Escolar Temprano | **X** |
| 8.16. Plan de Emergencia | **X** |
| 8.17. Programa de Educación Afectivo Sexual | **X** |
| 8.18. Plan de Internacionalización del Centro | **X** |

# 9. MECANISMOS PARA DAR PUBLICIDAD A LA PGA

Los mecanismos para dar a conocer la Programación General Anual son:

- Compartir dicho documento en la cuenta de ONEDRIVE del IES. Aliste con el Claustro de Profesores y con los miembros del Consejo Escolar, para su posterior debate y aprobación en ambos organismos.
- Publicación de dicho documento en la página web del IES. ALISTE IES "ALISTE" (jcyl.es)

**Todo ello se hará teniendo en cuenta lo referido a la normativa de protección de datos personales.**

# 10. EVALUACIÓN DE LA PGA

## 10.1. AGENTES EVALUADORES

- Miembros de los Departamentos Didácticos, del Claustro y del Consejo Escolar.
- Tutores/as, Orientadora y Jefe de Estudios.
- Equipo Directivo

## 10.2. MOMENTOS DE LA EVALUACIÓN

- Se evaluará a lo largo de todo el curso y con especial atención al final de cada evaluación y al final de curso.

## 10.3. HERRAMIENTAS E INDICADORES DE EVALUACIÓN

### HERRAMIENTAS DE LA EVALUACIÓN

- Reuniones de Departamentos Didácticos, de Equipos Docentes y reuniones de tutores/as.
- Reuniones de los órganos colegiados (Claustro, Comisión de Coordinación Pedagógica y Consejo Escolar)
- Memoria Final de los diferentes departamentos didácticos.
- Memoria Final de Centro.
- Cuestionario de seguimiento trimestral de las programaciones (Plan de Evaluación del Proceso de Enseñanza y de la Práctica Docente)
- Cuestionario para la evaluación del Proceso de Enseñanza y de la Práctica Docente (Plan de Evaluación del Proceso de Enseñanza y de la Práctica Docente)

- Informes de resultados académicos
- Informes de materias con un 50% o más alumnado suspenso.

**INDICADORES DE EVALUACIÓN**

- La adecuación de los objetivos de las etapas de Educación Secundaria Obligatoria, de acuerdo a lo establecido en nuestro Proyecto Educativo, se ajusta a nuestro alumnado y su contexto
- Las competencias específicas, criterios de evaluación y contenidos correspondientes a cada materia y curso, conforme a los decretos 39/2022 (ESO) y 40/2022 (Bachillerato), se desarrollan y complementan de forma adecuada en la presente propuesta curricular, así como en la Programación Didáctica del Departamento.
- Los métodos pedagógicos y didácticos contemplados en la Propuesta Curricular son adecuados al nivel educativo y madurativo del alumnado del centro.
- El procedimiento para la elaboración de los horarios del centro es apropiado.
- La organización pedagógica del centro es adecuada.
- Los materiales de desarrollo curricular utilizados durante el presente curso son pertinentes y se consideran ajustados al alumnado y sus características educativas
- Los criterios generales en los que se basa el centro para la evaluación de los aprendizajes del alumnado son acertados.
- Los procedimientos e instrumentos de evaluación responden a la necesidad de evaluar objetivamente el rendimiento del alumnado
- El desarrollo de las actuaciones del proceso de evaluación llevadas a cabo durante el presente curso es congruente y ajustada a criterios pedagógicos.
- La aplicación de los criterios de evaluación se ha producido de forma procedente y congruente con lo establecido en la normativa vigente.
- La diversidad del alumnado es un criterio tenido en cuenta a la hora de valorar el progreso educativo del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo
- Los criterios de promoción y/o titulación del alumnado son adecuados y permiten la continuidad del proceso educativo del alumnado.
- Las actividades de evaluación y recuperación del alumnado con materias pendientes de otros cursos se recogen de forma adecuada en la programación didáctica del Departamento y se ejecutan conforme a lo previsto.
- Los contenidos transversales se implementan a lo largo del curso en las materias propias del Departamento, así como en otras actividades de carácter lectivo.

## FECHA Y FIRMA DE LA DIRECTORA

En Alcañices, a 29 de octubre de 2025

Firmado por ***2380** MARIA DEL CARMEN BLANCO (R: ****8276*) el día 29/10/2025 con un certificado emitido por AC Representación

**Fdo.: Mª Del Carmen Blanco Vidal**