PLAN DE INTERNACIONALIZACIÓN DEL CENTRO



ÍNDICE

1. JUSTIFICACIÓN Y CONTEXTO 3
2. OBJETIVOS DEL PLAN DE INTERNACIONALIZACIÓN 3
2.1. FINES 3
3. LIDERAZGO Y ORGANIZACIÓN INSTITUCIONAL 4
4. GESTIÓN DE LA DIMENSIÓN INTERNACIONAL: RESPONSABLES 5
5. ACTIVIDADES Y TEMPORALIZACIÓN 5
6. IMPACTO EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE 7
7. IMPACTO EN EL DESARROLLO PROFESIONAL DE LOS DOCENTES 7
8. DIFUSIÓN Y VISIBILIDAD 8
9. EVALUACIÓN 8

1. JUSTIFICACIÓN Y CONTEXTO

El IES Aliste se encuentra ubicado en una de las regiones más periféricas tanto de la provincia de Zamora como de la comunidad autónoma de Castilla y León. Una región marcada por la falta de oportunidades para el alumnado que titula en el centro educativo y que acarrea que en muchas ocasiones tenga que abandonar los pueblos para buscarse un futuro académico y laboral fuera de su entorno más cercano. Este contexto aboca a la comarca de Aliste para presentar uno de los mayores índices de envejecimiento de población de nuestro país.

Sin embargo, este contexto a priori negativo tiene que ser revertido para que sea una fuente de generación de oportunidades educativas para nuestro alumnado. Nuestro centro educativo, situado a escasos kilómetros de la frontera con Portugal nos brinda la posibilidad de poder participar de forma más habitual en proyectos educativos conjuntos y que sea el sustento y la base para poder participar en proyectos que un calado internacional mucho más amplio.

Adicionalmente el poder participar en proyectos de índole internacional es uno de los indicadores de calidad educativa más importantes que se pueden certificar en un mundo tan globalizado como en el que estamos inmersos.

Por estos motivos, desde el centro educativo IES Aliste se pretende que una de nuestras líneas estrategias educativas sea la internacionalización de nuestro centro ofreciendo así la oportunidad a nuestro alumnado de poder acceder a una educación de primera calidad en un contexto lo más amplio posible, en igualdad de condiciones frente a los alumnos de otros lugares.

Para llevar a cabo un plan de internacionalización es imprescindible que haya una fuerte colaboración entre equipo directivo, equipo de profesores, alumnos y familias. Debido a las dinámicas de participación en diferentes proyectos durante los últimos años, en la actualidad en el IES Aliste existe una dinámica de trabajo conjunto y en colaboración con familias que proporcionan una base sólida para poder plantear una apertura del centro a proyectos internacionales.

2. OBJETIVOS DEL PLAN DE INTERNACIONALIZACIÓN

2.1. FINES

Como objetivo general se pretende que la comunidad educativa del IES Aliste se beneficie de la participación del centro en proyectos y acciones educativas interconectadas con otras regiones o países.

Con esta forma de trabajar habrá un cuádruple beneficio.

- Beneficio para el alumnado.
    - Incrementar la motivación de los estudiantes por la posibilidad de poder tener experiencias formativas (y vitales) en colaboración con alumnos y profesores de otros países.
    - Mejorar del rendimiento académico en las materias en las que se trabaje en este contexto internacional.
    - Promover el intercambio cultural entre los alumnos del centro educativo.
    - Potenciar el concepto de ciudadanía global en nuestro alumnado.
    - Motivar al alumnado por el aprendizaje de idiomas.

    - Ofrecer la experiencia de participación en grupos de trabajo internacionales.
- Beneficio para el profesorado:
    - Favorecer la formación del profesorado en proyectos innovadores internacionales.
    - Motivar al profesorado no permanente en el centro a continuar en nuestro centro educativo.
- Beneficio para el centro educativo:
    - Contar con alumnos y profesores con un mayor grado de motivación e implicación.
    - Mejorar la imagen del centro educativo como referente de la calidad de la escuela rural.
    - Gestionar recursos económicos para poder emplear directamente en proyectos relacionados con el alumnado.
- Beneficios para el entorno:
    - Potenciar debilidades del entorno social del centro educativo apostando por poner en valor el medio natural.
    - Potenciar debilidades del entorno social del centro educativo apostando por potenciar el emprendimiento rural.
    - Crear sinergias con instituciones locales relacionadas con los proyectos educativos.

3. LIDERAZGO Y ORGANIZACIÓN INSTITUCIONAL

Para poder desarrollar un proceso de internacionalización del centro educativo es importante que dentro del mismo se haga una apuesta fuerte por seguir esta línea de actuación. Hay que tener en cuenta que no estamos ante un proceso sencillo por lo que cuanta más colaboración buen ambiente exista en el centro educativo va a ser más fácil poder llevar internacionalizar nuestro centro.

Cuando centro educativo apuesta por la internacionalización ha de tener presente que esto lleva mucho trabajo asociado y que va a condicionar al centro educativo tanto a los profesores y alumnos involucrados en este tipo de tareas como en aquellos que no están directamente relacionados con el proyecto.

Estos condicionantes exigen un liderazgo fuerte por los responsables de la internacionalización del centro. Un liderazgo que sea capaz de motivar a las personas involucradas en el proyecto de internalización y a la vez integrador con quienes no forman parte del mismo.

Esta labor va a recaer en miembros del equipo directivo, así como del equipo de internacionalización del IES Aliste. Actualmente el equipo de internacionalización está coordinado por el Departamento de Economía en colaboración con la dirección del centro y con otros departamentos como los Departamentos de Inglés, Orientación, Geografía e Historia y Física y Química, Ciencias Naturales y Filosofía.

Como apoyo externo hay que tener en cuenta que este proceso de internacionalización ya ha sido llevado a cabo por otros centros educativos y que a su vez hay instituciones dentro de Castilla y León que pueden asesorarnos en este liderazgo. A modo de ejemplo podemos citar centros educativos de Secundaria con más experiencia que el IES Aliste (contamos en nuestro caso con el IES la Vaguada en nuestra provincia), el Centro Superior de Formación del Profesorado en Idiomas como organismo acreditado y con amplia experiencia en gestión de proyectos internacionales, así como a nivel nacional con el SEPIE para que nos apoye en el apartado técnico y de gestión de los proyectos de internacionalización vinculados a Erasmus+. Adicionalmente, contamos con el apoyo de la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (European Education and Culture Executive Agency) para el desarrollo del programa Jean Monnet en la que va a participar el centro desde en curso 2024-25 hasta el curso 2026-27 con el proyecto inicial Europa Rural y con la red de centros NET-DIGAI4EU que abarca los cursos académicos 2026-27 hasta 2028-29.

4. GESTIÓN DE LA DIMENSIÓN INTERNACIONAL: RESPONSABLES

En el apartado de la gestión de la internacionalización del centro hay que tener en cuenta una de las características del IES Aliste: La elevada rotación del profesorado. Esto hace que no se pueda contar con un número elevado de responsables del proyecto ya que es imposible garantizar la estabilidad de un alto porcentaje del profesorado del centro.

En concreto, como se ha mencionado anteriormente, en la situación actual la mayoría de los departamentos están involucrados en el proyecto, coordinado por el Departamento de Economía y el Equipo Directivo.

5. ACTIVIDADES Y TEMPORALIZACIÓN

Para detallar la secuenciación de actividades a realizar para implementar el presente proyecto de internacionalización hay que partir de la experiencia previa del IES Aliste, enlazarla con la realidad actual y proyectarla de cara a los objetivos futuros que se pretenden conseguir. De esta manera se establece la siguiente secuencia.

Horizonte temporal	Actividades realizadas	Descripción
Experiencias previas	EMPRETIC	Proyecto desarrollado entre centros educativos de España y Portugal con el objetivo de fomentar el emprendimiento. Fue la primera experiencia de intercambio de alumnado para trabajar en un proyecto concreto de ámbito internacional.
	eTwinning	En el IES Aliste lleva años trabajando en pequeños proyectos eTwinning que conectan a alumnado y profesorado de distintos países. Normalmente estos proyectos se circunscribían a un ámbito de una materia o departamento de forma aislada.
	Escuela Embajadora del Parlamento Europeo.	Con este proyecto, aparte de los objetivos propios de fomento de los valores democráticos de la Unión Europea permitió al IES Aliste estar en contacto con otros centros educativos cuya vocación es trabajar por la internacionalización.
	eTwinning	En antena por Europa. Con este proyecto se dio un paso más en el proceso de internacionalización del centro, ya que en él se involucraron varios departamentos, de modo que ya no era un proyecto aislado, sino un proyecto de centro educativo.
	Erasmus+ KA122 Emprendimiento en zonas rurales despobladas.	Con este proyecto se abordó una de las problemáticas más importantes de la comarca como es la despoblación. Mediante este proyecto Erasmus+ se intentó potenciar el emprendimiento en el entorno rural de Aliste a través del trabajo y observación con otros lugares de Europa. En concreto se ha visitado Rumanía y Austria.
	Erasmus+ KA201 Valuing Nature	Asociación estratégica que buscaba potenciar uno de los puntos fuertes de nuestro centro educativo como es estar en una comarca rodeada de recursos naturales. Con este proyecto se brindaba la oportunidad al profesorado de participar y de diseñar recursos para el alumnado. En el curso 2021-2022 participaron seis profesores en intercambio de experiencias educativas tanto en Polonia como Grecia.
	Charla con Eurodiputada y visita al Parlamento Europeo	Dar a conocer el funcionamiento de las instituciones europeas es fundamental para conocer en entorno social y económico en el que nos movemos. Por este motivo se ha fomentado tanto una charla con una eurodiputada como una visita al Parlamento Europeo que se ha completado visita a París.
	Visita fin de trimestre a Bragança	El alumnado del centro educativo pasa una mañana en la ciudad de la Navidad de Braganza. De esta forma también potenciamos la internacionalización a través del ocio.

	Acreditación Erasmus+	Somos centro acreditado Erasmus+ hasta el 31 de diciembre de 2027.
	Participación en Jornadas de difusión del programa Erasmus+	El CFIE de Zamora nos invitó a participar como ponentes en las Jornadas de Difusión del Programa Erasmus en enero de 2024.
	Participación en Jornadas de internacionalización de Castilla y león.	Se ha participado en las jornadas de 2025 y 2026. En las jornadas de 2026 además se participó en una ponencia en formato mesa redonda.
	Recepción de alumnado de Croacia y de Austria.	Recibimos alumnado participante en diferentes programas Erasmus+, que interactúan con nuestro alumnado y profesorado.
	Recepción de profesorado de Austria.	Hemos recibido visitas de profesorado de Austria para su programa de aprendizaje por observación en nuestro centro.
	Proyecto de innovación educativa (ERIS_IE)	El proyecto EMPRENDEDURISMO RESPONSABLE, INCLUSIVO Y SOSTENIBLE A TRAVÉS DE LA INNOVACIÓN EDUCATIVA. Con este proyecto se creó una red de colaboración entre centros de educación secundaria de Castilla y León (de las provincias de Ávila, León, Salamanca, Valladolid y Zamora) y de las regiones Centro y Norte de Portugal para que los alumnos pusieran en práctica proyectos de innovación educativa transfronterizos que, en el marco de la promoción de actividades económicas tradicionales en su entorno próximo, fomenten el espíritu empresarial inclusivo, socialmente responsable, sostenible y financieramente viable.”
Experiencias actuales.	Acreditación Erasmus+	Desarrollamos nuestro propio programa Erasmus+ financia mediante la Acreditación Erasmus+ con siguientes líneas de actuación: • Mejora de la comprensión lectora. • Mejora de la Competencia Plurilingüe. • Sostenibilidad • Desarrollo rural.
	Recepción de alumnado y profesorado de otros países de la Unión Europea	Recibimos alumnado y docentes participantes en diferentes programas Erasmus+, que interactúan con nuestro alumnado y profesorado.
	Desarrollo del programa Jean Monnet.	Durante 3 cursos académicos el IES Aliste va a promover el aprendizaje de la cultura y funcionamiento de la Unión Europea desarrollando una iniciativa que busca que los alumnos del instituto sean más críticos, así como acercar la Unión Europea a la comarca de Aliste.
	Desarrollo del programa Jean Monnet mediante una red de centros.	Red Jean Monnet que busca impulsar una transformación educativa liderada por Europa mediante la construcción de una red de excelencia sostenible que desarrolle, difunda y generalice marcos pedagógicos innovadores sobre digitalización, inteligencia artificial, desinformación y sostenibilidad, reforzando la ciudadanía europea, el diálogo político y las competencias del futuro en los Estados miembros de la Unión Europea.
Acciones futuras.	Continuar con los proyectos actuales.	En el IES Aliste ya estamos llevando a cabo proyectos con la mira a la internacionalización del centro por lo tanto es indispensable que este tipo de actividades y acciones sigan teniendo continuidad en nuestro centro educativo.
	Renovación de acreditación Erasmus+	Cuando finalice la acreditación actual sería oportuno la gestión de la renovación de cara a continuar trabajando en la internacionalización del centro.
	Participación en concursos, encuentros y otro tipo de actividades de ámbito internacional.	Incrementar la variedad de actividades y oportunidades que se ofrece a alumnado y profesorado de trabajar en contextos internacionales.

6. IMPACTO EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

El impacto del proceso de internacionalización debe estar muy vinculado a los objetivos que nos planteamos con el mismo. De esta forma, podemos enumerar los aspectos en los que este proceso de internacionalización del centro va a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el IES Aliste:

- Mayor motivación de los grupos que forman parte de la comunidad educativa del IES Aliste:
  - Alumnado.
  - Profesorado.
  - Familias.
- Desarrollo competencial del alumnado (competencias clave LOMLOE):

Competencia en comunicación lingüística.	El alumnado incrementará su capacidad para poder comunicarse en diferentes soportes (eTwinning, u otras herramientas relacionadas con los proyectos internacionales). Hay que tener en cuenta que una de las líneas de trabajo de la acreditación es la mejora de la lectoescritura del alumnado del IES Aliste.
Competencia plurilingüe	El alumno se verá motivado y forzado a comunicarse en otras lenguas (francés, inglés y portugués) en el desarrollo de los proyectos de internacionalización.
Competencia matemática y en ciencia, tecnología e ingeniería	Acreditación Erasmus+, en el apartado de sostenibilidad deberán analizar el entorno natural tanto de la comarca de Aliste como de las comarcas y regiones de los alumnos con los que interactúen. El cálculo matemático será esencial en la línea de emprendimiento rural para poder cuantificar las posibilidades económicas que ofrece la comarca.
Competencia digital	En este caso e íntimamente relacionado con la competencia de comunicación lingüística para poder comunicarnos con alumnos de diferentes países una de las herramientas más básicas y necesarias son el uso de las nuevas tecnologías.
Competencia personal, social y de aprender a aprender	Dentro de los distintos proyectos en los que participa el IES Aliste en el ámbito internacional se planteará a los alumnos diferentes retos para que puedan de forma autónoma abordarlos.
Competencia ciudadana	Charlas de eurodiputados y visitas al Paramento Europeo. Como acciones imprescindibles para transmitir los valores democráticos y de convivencia social dentro de la Unión Europea. Esta competencia se trabajará intensamente dentro de la iniciativa Jean Monnet en la que el IES Aliste participará durante 3 cursos académicos.
Competencia emprendedora.	Se trabaja principalmente a través la línea de trabajo dentro de la acreditación Erasmus+ (Emprendimiento en Zonas Rurales despobladas).
Competencia en conciencia y expresiones culturales.	Cómo elemento transversal a todo el proceso de internacionalización y de todas las actividades que se hagan dentro de este programa es imprescindible que los alumnos sean capaces de conocer y respetar la riqueza cultural de los compañeros de otros países.

- Formación del profesorado: participar en proyectos de internacionalización hace que el profesorado del instituto acceda a unos recursos y formación difíciles de encontrar en otro tipo de programas. Un profesorado mejor formado y más innovador es un elemento transmisor hacia el alumnado redundando en una mejor calidad educativa.

7. IMPACTO EN EL DESARROLLO PROFESIONAL DE LOS DOCENTES

Como hemos citado en la contextualización, uno de los principales problemas que posee nuestro centro educativo es una elevadísima rotación del profesorado. Por este motivo el IES Aliste debe establecer un programa de

incentivos a dicho profesorado que permita la fidelización del mismo en nuestro centro. Para ello una de las mejores opciones que puede ofrecer es la posibilidad de participar en proyectos de ámbito internacional. La participación en este tipo de proyectos permite al profesorado:

- Poder acceder a estancias de formación en el extranjero.
- Poder participar en proyectos internacionales desde el centro educativo.
- Poder aprender y realizar proyectos conjuntos con instituciones punteras en el ámbito de estudio del profesorado.
- Poder llevar a cabo en el extranjero experiencias vitales propias.
- Poder llevar a cabo en el extranjero experiencias vitales con sus alumnos y alumnas.

En definitiva, un profesorado mucho más formado y motivado será una garantía para que el profesorado pueda permanecer en nuestro centro educativo el máximo tiempo posible y qué esta motivación y formación redunde en la calidad educativa que prestamos a nuestros alumnos.

8. DIFUSIÓN Y VISIBILIDAD

Las redes sociales del centro se hacen eco de las actividades que realizamos vinculadas a nuestro proceso de internacionalización del centro
En el ámbito de medios de comunicación es una cuestión ajena al centro educativo sin embargo en los últimos meses hemos tenido gran repercusión mediática con nuestro programa de internacionalización y acciones Erasmus+.

- Dos profesores españoles conectan a alumnos de Zamora con otros de Groenlandia en un 'erasmus' de educación medioambiental | Educación | EL PAÍS (elpais.com)
- Un 'erasmus de pueblo' para cuidar el planeta (abc.es)
- https://elpais.com/espana/2025-04-25/un-erasmus-rural-adolescente-para-conectar-a-chavales-de-alcanices-con-lituania.html
- https://twitter.com/LaTardeCOPE/status/1472977659978264578?t=tc4UM7pEKYlDkSPvr8qvww&s=19
- El valor del ecosistema europeo arranca en Zamora - La Opinión de Zamora (laopiniondezamora.es)
- Cuantificar el valor de la naturaleza desde el aula (abc.es)
- Despoblación en Zamora: Bruselas escucha a los alumnos del IES Aliste (laopiniondezamora.es)
- Un Erasmus a Rumanía para aprender sobre emprendimiento rural (laopiniondezamora.es)
- De Alcañices a Portugal, Paraguay y Uruguay: el proyecto del IES Aliste que fomenta la... (zamoranews.com)
- https://www.laopiniondezamora.es/comarcas/2023/03/14/ies-aliste-lanza-formacion-importancia-84645484.html

9. EVALUACIÓN

La evaluación es un elemento fundamental para valorar tanto la calidad como el impacto de nuestro proyecto de internacionalización. Para llevar a cabo esta evaluación, planteamos diferentes momentos, herramientas y evaluadores.

	Herramienta utilizada	Evaluadores	Objetivos.
Evaluación inicial del proyecto de internacionalización	Formularios de perspectivas ante el proceso de internacionalización en el que se va a embarcar el centro educativo. El formulario lo realizarán:	Este cuestionario se realizará y valorará por la Comisión de Internacionalización del IES Aliste.	Conocer el punto de partida y el grado de implicación de la comunidad educativa del IES Aliste

	Profesores. Alumnos. Familias.		
Evaluación de movilidades. (profesores)	Valoración cuantitativa, cualitativa y de productos generados en las movilidades de profesorado.	Esta valoración la realizarán los profesores que han asistido a la movilidad junto con la Comisión de Internacionalización.	Valorar qué aspectos de los tratados en la movilidad pueden ser implementados en el IES Aliste en su conjunto o en los distintos departamentos.
Evaluación de movilidades. (alumnos)	Valoración cuantitativa, cualitativa y de productos generados en las movilidades de alumnos.	Esta valoración la realizarán los alumnos y profesores que han asistido a la movilidad junto con la Comisión de Internacionalización.	Valorar los aspectos positivos y negativos del encuentro realizado, así como la difusión del mismo entre el resto del alumnado y de la comunidad educativa
Valoración de los proyectos eTwinning.	Encuesta de valoración global del desarrollo del proyecto.	El profesorado y alumnado participante.	Valorar los aspectos más positivos y negativos referente al proyecto desarrollado.
Valoración proyectos Erasmus+	Valoración cuantitativa y cualitativa sobre el desarrollo de los proyectos Erasmus+.	Comisión de Internacionalización del IES Aliste, junto coordinador del proyecto Universidad de Salamanca y el auditor externo (profesor de Valladolid).	Realizar un seguimiento periódico de los proyectos, así como realizar una memoria final.
Evaluación final del proyecto de internacionalización.	Formularios cumplimiento y satisfacción ante el desarrollo del proceso internacionalización en el centro educativo. El formulario lo realizarán: Profesores. Alumnos. Familias.	Este cuestionario se realizará y valorará por la Comisión de Internacionalización del IES Aliste.	Conocer la valoración final del proceso de internacionalización y cotejarla con las perspectivas iniciales. Elaborar una memoria con recomendaciones de mejora de cara a futuro.